



Impacto de condiciones familiares en las medidas antropométricas y la dieta de niños de primaria durante la pandemia: un estudio en una institución educativa en Perú

Impact of family conditions on anthropometric measurements and diet of primary school children during the pandemic: a study in an educational institution in Peru

Cerna-Montoya, José Estanislao^{1*}

¹Universidad Nacional del Santa, Ancash, Perú

Recibido: 17 Ago. 2023 | **Aceptado:** 27 Dic. 2023 | **Publicado:** 10 Ene. 2024

Autor de correspondencia*: jcerna@uns.edu.pe

Cómo citar este artículo: Cerna-Montoya, J. E. (2024). Impacto de condiciones familiares en las medidas antropométricas y la dieta de niños de primaria durante la pandemia: un estudio en una institución educativa en Perú. *Revista Salud Amazónica y Bienestar*, 3(1), e655. <https://doi.org/10.51252/rsayb.v3i1.655>

RESUMEN

El entorno familiar juega un papel crucial en la evolución humana, especialmente en niños de primaria, cuya nutrición y medidas antropométricas están directamente influenciadas por las condiciones familiares. En estas características, indagamos sobre la relación entre las condiciones familiares, las medidas antropométricas y la dieta alimentaria de niños pertenecientes a la Institución Educativa Los Constructores del Saber durante la pandemia en 2020. El objetivo fue examinar la conexión entre estos elementos, abordando aspectos económicos, sociales, culturales y educativos. 90 estudiantes se emplearon en la pesquisa, dentro de lo descriptivo correlacional, identificando condiciones familiares, analizando medidas antropométricas y explorando la dieta alimentaria y contrariamente a las expectativas, se confirma por el Chi-Cuadrado $X^2 = 3.462$ $p=0.217$ $p>0.05$ referente a condiciones de vida e índice de masa corporal y un Chi-Cuadrado $X^2 = 0.879$ $p=0.477$ $p>0.05$, por ello no hubo una relación significativa entre las variables, evidenciando una relación medianamente comprometida entre una y otra variable.

Palabras clave: alimentación; antropometría; escolares; familia

ABSTRACT

The family environment plays a crucial role in human evolution, especially in primary school children, whose nutrition and anthropometric measurements are directly influenced by family conditions. In this study, we investigate the relationship between family conditions, anthropometric measures, and dietary habits of children belonging to the Educational Institution Los Constructores del Saber during the 2020 pandemic. The overarching objective was to examine the connection between these elements, addressing economic, social, cultural, and educational aspects. Ninety students were involved in the research, employing a descriptive correlational approach to identify family conditions, analyze anthropometric measures, and explore dietary habits. Contrary to expectations, the Chi-Square test results were as follows: $X^2 = 3.462$, $p=0.217$, $p>0.05$ regarding living conditions and body mass index, and $X^2 = 0.879$, $p=0.477$, $p>0.05$ for the relationship between variables. Therefore, there was no significant relationship between the variables, indicating a moderately compromised relationship between each variable.

Keywords: nutrition; anthropometry; schoolchildren; family



1. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos encuentran su piedra angular en el progreso continuo de la familia. Se resalta la importancia de las condiciones económicas, sociales, culturales y educativas dentro de los hogares. Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos, especialmente en el caso de los niños. Esta característica es inherente a todas las sociedades que albergan seres humanos. En el contexto específico del Perú, se exploran las disparidades observadas en nutrición y condiciones antropométricas, las cuales son resultado de situaciones particulares enmarcadas en una geografía y un desarrollo desigual (1).

La atención particular se dirige hacia el contexto peruano, teniendo en cuenta las diferencias en nutrición y condiciones antropométricas presentes en diversas áreas del país. La investigación se enfoca en analizar la conexión entre las condiciones familiares, medidas antropométricas y la dieta nutricional de los estudiantes de primaria (2) en la Institución Educativa N° 89541 en Nuevo Chimbote, durante el año 2020, que estuvo notablemente marcado por la pandemia. A continuación, se hace mención de investigaciones previas que han establecido vínculos entre la calidad nutricional y las medidas antropométricas.

Abordar los impactos de las condiciones familiares en medidas antropométricas y dieta de niños durante la pandemia es fundamental para comprender cómo la crisis ha afectado el vigor y riqueza de los escolares (3). Estos hallazgos van a tener implicaciones significativas en la enunciación de capacidades educativas y de salud destinadas a apoyar a los niños y sus familias durante estos tiempos difíciles.

Durand en el 2021 llevó a cabo una investigación destinada a examinar el impacto del gasto público en programas sociales sobre la disminución de la desnutrición infantil en Perú (4). Sus hallazgos indicaron una conexión significativa entre las condiciones económicas y la desnutrición infantil, sin embargo, no se encontraron pruebas de una relación entre los programas nacionales del gobierno y la prevalencia de la desnutrición. Además, Durand afirmó que existe una relación inversa significativa entre el presupuesto del programa Cuna Más y la desnutrición infantil en el mismo contexto peruano.

Oviedo en el 2021 se centró en crear un módulo educativo para promover la alimentación saludable en una institución educativa de Lima. Concluyó que el módulo mejoró la actividad física en los niños, evidenciando un progreso notorio (5). En línea similar, Ochoa Martínez en el 2023 contribuyó en la mejora de las capacidades físicas de estudiantes de secundaria al desarrollar un programa experimental, evidenciando un impacto significativo en esfuerzo, velocidad y flexibilidad. Los resultados revelaron influjo notable en las capacidades físicas (6). Estos estudios destacan la eficacia al fomentar nuevos hábitos físicos en estudiantes.

Estos antecedentes subrayan la importancia de investigar cómo las condiciones familiares específicas durante la pandemia pueden influir en las medidas antropométricas y la dieta de los niños en una institución educativa en Perú. La combinación de factores económicos, programas de intervención específicos y desarrollo de prácticas saludables en el ambiente escolar ofrece un panorama integral para comprender y abordar los desafíos de salud y nutrición que enfrentan los niños en este contexto.

Este estudio se justifica al analizar las condiciones familiares relacionadas con medidas antropométricas y la dieta de niños de primaria en la Institución Educativa N° 89541. Su relevancia social radica en abordar problemas en el desarrollo y crecimiento, siendo decisivo para comprender la realidad educativa y proponer soluciones. Busca proporcionar bases para decisiones informadas sobre alimentación, contribuyendo al conocimiento teórico de la antropometría y la dieta, destaca la utilidad de investigaciones descriptivas correlacionadas para identificar conexiones y ofrecer soluciones en educación (7).

El estudio analiza la conexión entre circunstancias familiares, mediciones antropométricas y pautas dietéticas en estudiantes de primaria (8). Una vez identificadas las condiciones familiares relevantes, el siguiente paso será evaluar las mediciones antropométricas de los niños, lo que nos permitirá alcanzar el

segundo objetivo de esta investigación. Posteriormente, se procederá a analizar en profundidad la composición de la dieta de los niños de primaria en el contexto de la pandemia, como parte del tercer objetivo de este estudio. Con los datos recopilados sobre las condiciones familiares, mediciones antropométricas y composición de la dieta, se llevará a cabo un análisis estadístico para establecer correlaciones, avanzando así hacia el cuarto objetivo de la investigación. Finalmente, se explorará la relación entre las condiciones familiares y la dieta de los niños, completando así el último objetivo de este estudio, y proporcionando una comprensión integral del impacto de las condiciones familiares en las medidas antropométricas y la dieta de los niños de primaria en esta institución educativa durante la pandemia en Perú.

La conexión entre condiciones sociales y alimentación impacta la salud familiar, reflejando influencias culturales y económicas. La economía familiar determina el acceso a necesidades diarias, vinculando bienestar económico con calidad de vida (9). La diversidad cultural en una familia contribuye a la sabiduría familiar, influyendo en niveles educativos y elecciones dietéticas. La indagación adecuada, mejora la calidad de la dieta y la salud. La antropometría, evolucionando desde el siglo XVIII, estudia las dimensiones físicas humanas para comprender la calidad física integral (10).

La antropometría, permite comprender la relación entre dimensiones corporales y salud, utiliza instrumentos especializados: escalas y escáneres 3D (11). En poblaciones con variaciones físicas se evidencia la importancia nutricional a la edad y el sexo. En la pubertad, la dieta y la calidad influye en el crecimiento, las influencias sociales afectan los hábitos alimenticios, impacta en desarrollo, rendimiento y resistencia a enfermedades. La investigación se realiza en pandemia (12), donde la educación enfrenta desafíos, especialmente en áreas limitada al acceso a Internet, a pesar del proyecto "Aprendo en Casa".

En el contexto se examinó los vínculos entre medidas antropométricas, como la talla y la masa corporal (peso de los niños de educación primaria), y factores como la calidad de la dieta alimentaria y las condiciones familiares (13). Las dimensiones físicas de los niños, reflejadas en estas medidas, pueden estar directamente influenciadas por la nutrición y el entorno familiar. Un ambiente doméstico propicio, caracterizado por la disponibilidad de alimentos nutritivos y prácticas alimentarias saludables, podría traducirse en un desarrollo antropométrico adecuado (14).

Para contextualizar los resultados, es necesario considerar el impacto de los cierres de escuelas y la transición a la educación a distancia, así como los desafíos socioeconómicos que enfrentan las familias. Además, las permutas en las prácticas de nutrición y acción psicomotriz, junto con el impacto en la energía cerebral y entusiasmo de los niños, son aspectos cruciales a tener en cuenta. Esta comprensión más profunda del contexto permitirá una interpretación más completa de los resultados del estudio sobre el impacto de las condiciones familiares en medidas antropométricas y dieta de los niños de primaria durante la pandemia en esta institución educativa en Perú (15).

Por otro lado, condiciones familiares desfavorables, como menores ingresos económicos, condicionadas y agravadas por la pandemia, podrían impactar negativamente en la calidad de la dieta, teniendo como resultado influencia negativa, en las medidas antropométricas de los niños, destacando la importancia de abordar integralmente estos aspectos en esta investigación. Con la finalidad de llegar a conclusiones y posiblemente por poner alternativas de solución (16).

Los objetivos de reconocer condiciones familiares y evaluar mediciones antropométricas se alinean con teorías que vinculan las condiciones familiares con el desarrollo integral de los niños. Del mismo modo, detallar la composición de la dieta y establecer correlaciones entre condiciones familiares y mediciones antropométricas refuerza la importancia de la nutrición en el progreso biológico. Finalmente, comprobar la relación entre condiciones familiares y dieta fortalece el vínculo entre el contexto familiar y los hábitos

alimenticios, proporcionando una comprensión holística del impacto de las condiciones familiares en los niños de primaria durante la pandemia.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enfocó en el contexto peruano, considerando las variaciones en nutrición y antropometría en diversas regiones del país. Se abordó la diversidad con el objetivo de comprender las particularidades y promover un desarrollo social adecuado. Se llevó a cabo el estudio en el Asentamiento Humano San Luis en el Distrito de Nuevo Chimbote (17), analizando la posible relación entre el desarrollo biológico de niños de primaria, medido a través de la dieta y el IMC (18) y las condiciones familiares durante la pandemia. Se formularon hipótesis afirmativas y negativas para explorar esta relación, buscando entender el impacto de las circunstancias familiares en el crecimiento infantil en dicho contexto.

La elección del lugar de estudio para esta investigación fue muy significativa debido a su ubicación, un lugar que ha experimentado desafíos socioeconómicos y de salud durante la pandemia. Esta institución específica puede proporcionar información única sobre cómo las condiciones familiares afectan las medidas antropométricas y la dieta de los niños de primaria en un contexto pandémico. Además, su diversidad socioeconómica y demográfica puede ofrecer una perspectiva amplia y representativa de los desafíos que enfrentaron los niños durante este período. Estudiar aquí permitió una comprensión más profunda de cómo las dinámicas familiares y las circunstancias locales impactan en la fortaleza y la fortuna de escolares, ello, enriquece la investigación y su notabilidad para la formulación de políticas y programas de intervención (19).

El proceso investigativo se realizó bajo el enfoque cuantitativo, desarrollada acciones del nivel descriptivo explicativo, por ello se empleó el Diseño Descriptivo Correlacional (20), siguiendo varias etapas. Comenzó con la elección de la unidad de análisis y la interacción con estudiantes de sexto grado de primaria a través de la mediación de la maestra. Se implementaron instrumentos de recopilación de datos en plataformas en línea, seguido de la cuantificación y comparación de los resultados (21). Se utilizó el programa SPSS para realizar procedimientos estadísticos, incluyendo pruebas de hipótesis mediante correlaciones Chi cuadrado (22). Se crearon tablas estadísticas que reflejaban datos empíricos, seguido por un análisis detallado y una discusión de los resultados. Finalmente, se formularon conclusiones y sugerencias.

El diseño descriptivo correlacional se consideró el más apropiado para este estudio debido a su capacidad para examinar las relaciones entre variables, como las condiciones familiares, las medidas antropométricas y la dieta de los niños de primaria. Al emplear un enfoque cuantitativo, este diseño permite recopilar datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente para identificar posibles correlaciones entre las variables de interés. Dado que el objetivo es comprender cómo las condiciones familiares influyen en las medidas físicas y los hábitos alimenticios de los niños durante la pandemia, un diseño descriptivo correlacional proporciona una herramienta eficaz para explorar estas relaciones y ofrecer insights fundamentales para delinear políticas y presentaciones de mediación (23).

Para la realización de este estudio se emplearon los métodos siguientes: el método hipotético-deductivo para demostrar los objetivos del proyecto mediante el empleo de procedimientos deductivos (24). Por otro lado, el método analítico posibilitó el estudio del comportamiento y las observaciones de la muestra, mientras que el método sintético facilitó la síntesis de los hallazgos para formular premisas válidas relacionadas con las medidas antropométricas y la dieta alimentaria de niños de sexto grado de la Institución Educativa Los Constructores del Saber del Asentamiento Humano San Luis en Nuevo Chimbote.

La selección de las escalas se basó en la necesidad de capturar de manera precisa y sistemática las diferentes dimensiones de interés: medidas antropométricas, dieta alimenticia y condiciones familiares de los niños. Cada escala fue cuidadosamente elaborada para avalar la eficacia y confidencialidad de la

información. Para las medidas antropométricas, se seleccionaron ítems estándar reconocidos en la literatura científica, como peso, talla, índice de masa corporal, entre otros, que proporcionan una evaluación integral del estado físico de los niños.

Para la dieta alimenticia, se incluyeron elementos que abarcaban la cuantía y eficacia de los suministros consumidos, así como hábitos dietéticos específicos relevantes para la salud de los niños. Por último, la escala utilizada para medir las condiciones familiares se basó en factores socioeconómicos, familiares y ambientales previamente identificados como relevantes y la fortuna de los niños en la literatura científica, garantizando así la exhaustividad y relevancia de la evaluación (25).

Este enfoque riguroso en la selección de instrumentos de medición permitió una recopilación de datos completa y precisa, esencial para alcanzar los objetivos del estudio y proporcionar una comprensión holística de componentes que condicionan las medidas antropométricas y la dieta de los niños de primaria durante la pandemia.

Para efectuar el trabajo de investigación se han elaborado un instrumento para cada variable, En consecuencia, se tuvo que estructurar una escala para medir condiciones sociales, otra escala para conocer dieta alimenticia y un tercer instrumento también escala, orientada a obtener información referida a las medidas antropométricas (IMC) (26).

La validación de los instrumentos estuvo a cargo de expertos investigadores con grado académico de doctor; a la vez, la confiabilidad se tuvo que procesar a través del Alfa de Cronbach, obteniendo la Figura 1 que evidencia los resultados siguientes:

Tabla 1.

Confiabilidad de las escalas según Alfa de Cronbach

Medida estadística	Escala de medición		
	Condiciones sociales	Dieta alimenticia	Antropometría (IMC)
Alfa de Cronbach	,988	,978	,988
N° de elementos	17	38	25

El valor del alfa de Cronbach es 0.988, lo cual indica una alta consistencia interna entre los elementos de la escala para medir condiciones sociales. En general, valores superiores a 0.70 son considerados aceptables, y en este caso, el valor es bastante alto.

El alfa de Cronbach para la escala de conocer dieta alimenticia es 0.978, lo cual también indica una consistencia interna muy alta. Los valores tipificados también son altos (0.983). Esto indica que los elementos de la escala están estrechamente relacionados y miden de manera confiable la dieta alimenticia.

La escala de medidas antropométricas (IMC) muestra un alfa de Cronbach de 0.988, ello indica una consistencia interna muy alta. Los valores tipificados también son aceptablemente altos (0.979). Esto implica que los elementos relacionados con las medidas antropométricas tienen una fuerte coherencia interna.

La elección de pruebas de correlación para este estudio se basó en la naturaleza de los objetivos de investigación, los cuales buscaban establecer relaciones entre variables, como las condiciones familiares, las medidas antropométricas y la dieta de los niños de primaria durante la pandemia. Las pruebas de correlación permiten examinar la potencia y la trayectoria de la correlación entre variables cuantitativas (27), lo que resulta fundamental para comprender cómo las condiciones familiares influyen en las medidas físicas y las prácticas nutritivas de los niños en este contexto específico. Al emplear estas pruebas, se puede establecer la existencia y asociación significativa entre las variables estudiadas, lo que contribuye a una

agudeza más honda de los factores que condicionan en el vigor y ventura de los estudiantes durante la pandemia.

Los métodos inductivo y deductivo se emplearon para desarrollar hipótesis a partir de observaciones específicas y luego probarlas con datos recopilados, respectivamente. El enfoque analítico se utilizó para descomponer los datos en componentes individuales para un análisis detallado de las relaciones entre las variables. Por otro lado, el método sintético permitió integrar los hallazgos y generar conclusiones holísticas sobre el impacto de las condiciones familiares en las medidas antropométricas y la dieta de los niños de primaria. Finalmente, el método dialéctico facilitó la exploración de las interacciones dinámicas entre las variables (28), lo que enriqueció la comprensión de los complejos procesos involucrados en esta investigación sobre la pandemia en la institución educativa de Perú.

La población muestral utilizada para la investigación se resume en la Tabla 2 que se presenta a continuación:

Tabla 2.

Población muestral

Secciones del 6to grado de primaria	N	%
A	28	31
B	33	37
C	29	32
Total	90	100

Los procedimientos de selección de las secciones del 6to grado de primaria se basaron en la disponibilidad de recursos en la Institución Educativa (I.E.), donde existen tres ambientes y tres docentes designados para este grado. La distribución equitativa de estudiantes en las secciones A, B y C se realizó para garantizar una carga equilibrada de trabajo para cada docente y una distribución adecuada de recursos en términos de espacio y atención individualizada. Esto aseguró que los estudiantes recibieran una educación de calidad y que los recursos disponibles fueran utilizados de manera eficiente para promover el aprendizaje óptimo en cada sección; en la investigación participaron los estudiantes que aparecen en la muestra.

Como es usual esta población se sometió a los criterios de inclusión y exclusión; El criterio de inclusión implica que participaron como miembros de la muestra, todos los estudiantes que lograron responder el instrumento a través de la Internet. El criterio de exclusión se empleó para dejar en libertad los estudiantes que no hayan tenido la predeterminación de apoyar la presente investigación.

Los procedimientos de selección de las secciones del 6to grado de primaria se basaron en la disponibilidad de recursos en la Institución Educativa (I.E.), donde existen tres ambientes y tres docentes designados para este grado. La distribución equitativa de estudiantes en las secciones A, B y C se realizó para garantizar una carga equilibrada de trabajo para cada docente y una distribución adecuada de recursos en términos de espacio y atención individualizada. Esto aseguró que los estudiantes recibieran una educación de calidad y que los recursos disponibles fueran utilizados de manera eficiente para promover el aprendizaje óptimo en cada sección; en la investigación participaron los estudiantes que aparecen en la muestra.

Es preciso mencionar que se obtuvo el consentimiento informado de los padres/tutores, destacando la investigación de manera clara. Se aseguró la confidencialidad mediante códigos de identificación, almacenando los datos de forma segura y accesible solo para el investigador. Se implementaron medidas para minimizar impactos psicológicos. La investigación priorizó seguridad y beneficio de los participantes, evitando daños físicos/emocionales. Los resultados se compartirán de forma transparente y comprensible, sin revelar información identificable. Se garantiza la integridad y respeto a los derechos de los niños,

contribuyendo responsablemente al conocimiento científico en nutrición y desarrollo infantil durante la pandemia, en beneficio de la sociedad.

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

La presente investigación aborda un tema de vital importancia, la crisis sanitaria mundial ha generado múltiples desafíos, y comprender cómo las circunstancias familiares han influido en la salud y alimentación de los niños es decisiva para desarrollar estrategias efectivas de intervención, en el contexto actual, centrándose en el impacto de las condiciones familiares en las medidas antropométricas y hábitos dietéticos de niños de primaria, durante el período de la pandemia. Con el propósito de arrojar luz sobre esta problemática, se llevaron a cabo análisis cuantitativos, respaldados por seis tablas estadísticas, que proporcionarán una visión detallada de la relación entre las variables estudiadas. Este enfoque integral permitió una comprensión más profunda de los factores que influyen en las medidas antropométricas y la dieta de los niños, brindando así información valiosa para diseñar políticas y programas orientados a mejorar la salud y el bienestar de la población infantil en tiempos de pandemia; En consecuencia, los resultados cuantitativos se presentan en las tablas que aparecen a continuación Información es detallada en el análisis y discusión.

Tabla 3.

Antropometría: Talla de estudiantes

Talla en cm	F	%
142	2	2%
143	4	4%
144	10	11%
145	3	3%
148	5	6%
149	24	27%
150	21	23%
154	8	9%
155	4	4%
160	3	3%
163	6	7%
Total	90	100%

El presente estudio abordó la temática del impacto de las condiciones familiares en las medidas antropométricas y la dieta de niños de educación primaria en la Institución Educativa "Los Constructores del Saber" en Nuevo Chimbote, Perú, durante el año 2020, período marcado por la pandemia. Los datos recopilados revelaron una notable variabilidad en las tallas de los estudiantes, reflejando una diversidad significativa en el crecimiento físico dentro de la población estudiantil.

La Tabla 3, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentaron tallas que oscilaban entre 142 cm y 163 cm. Las estaturas más frecuentes, (con una moda destacada), se situaron en 149 cm y 150 cm, representando conjuntamente el 50% de la muestra. Esta distribución no simétrica indicó una mayor concentración de estudiantes en las tallas más dominantes, con tendencia hacia estaturas superiores en la población estudiada (29). La diferencia entre la talla más baja, registrada en 142 cm, y la más alta, en 163 cm, alcanzó los 21 cm. Estos resultados antropométricos no solo proporcionan una visión detallada de la diversidad en el crecimiento físico, sino establecen una base para comprender las posibles influencias de las condiciones familiares en este aspecto (30).

Las variaciones en la altura y peso de los estudiantes pueden ser influenciadas por una combinación de factores genéticos, socioeconómicos y culturales. Por ejemplo, la distribución desigual de la talla puede reflejar diferencias genéticas entre los estudiantes, así como factores socioeconómicos que afectan la

alimentación y el camino a al cuidado médico. Por otro lado, las disparidades en el peso podrían estar relacionadas con hábitos alimenticios y estilos de vida, influidos por factores culturales y socioeconómicos, como la calidad de alimentos nutritivos y la acción motriz. Estos comentarios destacan la importancia de considerar múltiples variables al analizar las mediciones antropométricas de los estudiantes.

La frecuencia relativa de cada talla, expresada en porcentajes, permitió una evaluación más detallada de la distribución de alturas en la muestra. Se observó que el 27% de los estudiantes presentaba una altura de 149 cm, la información resulta fundamental para contextualizar las medidas antropométricas dentro de rangos considerados saludables y explorar posibles factores, como la calidad de la dieta alimentaria y las condiciones familiares, que podrían contribuir a estas alturas superiores (31).

En pandemia, la complejidad de las condiciones familiares que podrían haber influido en las medidas antropométricas (6) y los hábitos alimentarios de los niños de primaria. La interrelación entre la calidad de la dieta, las condiciones familiares y las predisposiciones genéticas de cada individuo ha influido significativo en los resultados observados. En tanto, el análisis retrospectivo aborda las medidas antropométricas en el contexto de las condiciones familiares durante la pandemia, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y políticas de intervención en el ámbito de la salud infantil en el entorno educativo (32).

Tabla 4.

Antropometría: Peso de estudiantes

Peso en kg	F	%
45	5	6%
46	14	16%
47	29	32%
48	5	6%
49	4	4%
50	4	4%
51	3	3%
52	5	6%
54	15	17%
55	6	7%
Total	90	100%

En la Tabla 4, la diversidad en los pesos de los estudiantes evidencia la variabilidad antropométrica dentro de la población estudiantil, ello es consistente con los principios antropológicos que reconocen la variabilidad biológica en las poblaciones humanas (33); estos patrones de peso pueden estar influenciados por factores socioeconómicos y culturales. La variación en los pesos podría reflejar normas sociales y estigmas asociados con el peso, así los patrones de peso pudieron haber estado influenciados por factores socioeconómicos y culturales, impactado en la dieta y, por ende, en el peso de los niños.

La variación en los pesos pudo haber reflejado normas sociales y estigmas asociados con el peso en la sociedad. El contexto de pandemia introdujo un elemento temporal que pudo haber influido en los cambios y estilo de vida y la disponibilidad de alimentos, también pudieron haber sido producto de las formas de adaptación cultural. Esto habría ayudado a contextualizar los cambios observados y podría haber revelado patrones a largo plazo desde una perspectiva antropológica (34). La tabla mostraba diferencias en el peso entre estudiantes de diferentes géneros, evidenciando relación con el cuerpo y la salud y el bienestar de los estudiantes.

Tabla 5.*Antropometría: Índice muscular de estudiantes*

IMC	f	%
Normal	80	88.9
Sobre peso	10	11.1
Total	90	100,0

El diseño de intervenciones efectivas basadas en los resultados del índice muscular es decisivo para causar la fortaleza y la ventura de los estudiantes. Identificar aquellos con un índice muscular fuera del rango normal puede indicar la necesidad de programas de intervención que aborden la nutrición, las acciones y condiciones de salubridad. Estas intervenciones pueden incluir programas de educación nutricional, actividades físicas adecuadas y seguimiento médico así advertir dificultades de salud vinculados al peso y originar un modo de existencia sano entre los alumnos.

Las condiciones familiares durante la pandemia han tenido un impacto significativo en el índice muscular de los estudiantes. Estos factores subyacentes, han permitiendo diseñar intervenciones más efectivas, por parte de los padres y culturalmente sensibles para mejorar la salud de los niños en situaciones similares (35).

Las medidas antropométricas de los niños, probablemente influenciadas por factores socioeconómicos y culturales se muestran en los resultados de la Tabla 5, así lo evidencia la distribución del índice muscular de los estudiantes según las categorías de IMC (Índice de Masa Corporal). Un 88.9% de los estudiantes presenta un IMC considerado normal, mientras que un 11.1% se encuentra en la categoría de sobrepeso. Este hallazgo inicial proporciona una perspectiva importante sobre la salud física de los niños en la muestra estudiada (36).

Con la finalidad de proponer alternativas es necesario impulsar la promoción de la actividad física en entornos escolares y el acceso a recursos que faciliten un estilo de vida saludable pueden ser estrategias eficaces para abordar las disparidades observadas.

Tabla 6.*Condiciones familiares: de estudiantes*

Condiciones familiares	f	%
Adecuadas	70	77.8
Inadecuadas	20	22.2
Total	90	100,0

La Tabla 6 referida a las condiciones familiares de los estudiantes, se evidencia que el estudio se llevó a cabo durante la pandemia, La tabla presenta datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes acerca de sus condiciones familiares en términos de adecuación. En primer lugar, se destaca que el 77.8% de los estudiantes informaron que sus condiciones familiares eran adecuadas, mientras que el 22.2% indicó que eran inadecuadas. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibían un entorno familiar satisfactorio durante el periodo de estudio.

Los datos antes mencionados implican considerar el contexto social y económico en el que se desarrolló la investigación. Las condiciones familiares adecuadas pueden implicar no solo aspectos materiales como la vivienda y la alimentación, sino también factores emocionales y de apoyo parental (37). En el contexto de la pandemia, las condiciones familiares pueden haber desempeñado un papel fundamental en el bienestar de los estudiantes, sabiendo que el hogar se convirtió en el principal entorno de aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes que reportaron condiciones familiares inadecuadas podrían haber enfrentado desafíos

adicionales, cómo la brecha digital, la falta de recursos económicos y el estrés familiar pueden haber influido en su rendimiento académico y su bienestar general (38).

Tabla 7.

Dieta Alimentaria: Calificación

Dieta	f	%
Adecuadas	75	83.3
Inadecuadas	15	16.7
Total	90	100,0

En la Tabla 7, el 83.3% de las dietas fueron clasificadas como adecuadas, lo que sugiere una prevalencia significativa de prácticas alimentarias saludables entre los niños de primaria durante la pandemia. Este hallazgo positivo podría estar relacionado con la conciencia y la implementación de hábitos alimentarios saludables por parte de las familias (39). El 16.7% de las dietas fueron consideradas inadecuadas. Esta proporción, aunque menor en comparación con las dietas adecuadas, es un indicador importante de que existe un grupo significativo de niños que enfrentaron desafíos en la adopción de prácticas alimentarias saludables durante la pandemia. Factores como la disponibilidad de alimentos, la educación nutricional y las condiciones económicas podrían haber contribuido a esta categorización (40).

El contexto socioeconómico y las condiciones familiares al interpretar estos resultados. La pandemia podría haber exacerbado las disparidades existentes, afectando de manera desigual a las familias y, por ende, a las elecciones alimentarias de los niños (41). La falta de acceso a recursos, la disrupción de rutinas normales y la ansiedad asociada a la crisis sanitaria pueden haber influenciado directamente en la calidad de la alimentación (42). Allí la importancia de implementar intervenciones específicas para abordar los desafíos alimentarios durante situaciones, como una pandemia.

Tabla 8.

Condiciones de vida e Índice de Masa Corporal

Condiciones de vida	Índice de Masa Corporal					
	Normal		Sobrepeso		Total	
	f	%	f	%	f	%
Adecuadas	58	71.6	8	88.9	66	73.3
Inadecuadas	23	28.4	1	11.1	24	26.7
Total	81	100	9	100	90	100

Chi-Cuadrado $X^2 = 3.462$

$p=0.217$ $p>0.05$

En la Tabla 8 se evidencia información de las Condiciones de Vida, por incluir aspectos como acceso a recursos, nivel socioeconómico, entorno familiar, etc., concatenado a la variable Índice de Masa Corporal (IMC), por ser indicador que evalúa la relación entre el peso y la estatura de los estudiantes de educación primaria. La mayoría de los participantes (71.6%) con condiciones de vida adecuadas tienen un IMC normal. Un porcentaje más bajo (88.9%) de aquellos con condiciones adecuadas y sobrepeso. La mayoría del total en este grupo (73.3%) tiene un IMC normal. Un porcentaje más bajo (28.4%) de aquellos con condiciones inadecuadas tiene un IMC normal. Solo el 11.1% de este grupo con condiciones inadecuadas presenta sobrepeso y el 26.7% del total en este grupo tiene un IMC normal.

En relación entre Condiciones de Vida e IMC, hay una asociación entre condiciones de vida y categorías de IMC. La proporción de niños con IMC normal es mayor en condiciones de vida adecuadas. Los estudiantes de la institución educativa en condiciones de vida adecuadas muestran una tendencia a tener un IMC

normal, sugiriendo una posible influencia positiva del entorno familiar en la salud (43), con la probabilidad de que el acceso a alimentos saludables, actividades físicas, y apoyo parental permita el resultado anterior.

La intersección dinámica entre las condiciones de vida y la salud infantil, encapsulando la complejidad de la experiencia humana en el contexto de la pandemia. La asociación evidente entre condiciones de vida adecuadas y un índice de masa corporal (IMC) normal sugiere que la salud física de los niños se ve afectada no solo por factores biológicos, sino también por el entorno social y económico en el que se desenvuelven. Las condiciones familiares, en su variedad de manifestaciones, actúan como un lente a través del cual se puede entender la salud infantil (44).

Las dinámicas familiares influyen en la disponibilidad de recursos, acceso a una dieta equilibrada y prácticas de cuidado que, a su vez, moldean la salud de los niños. Este análisis resalta la necesidad de abordar la salud desde una perspectiva holística, reconociendo las interconexiones entre la estructura social, las prácticas culturales y las condiciones materiales (45) que dan forma a la experiencia de los niños en tiempos de crisis, como la pandemia.

La información descrita confirma que la H0 asume que no hay asociación entre las condiciones de vida y el IMC de los niños en la institución educativa, dado que el p-valor (0.217) es mayor que el nivel de significancia (0.05), no se rechaza la H0. En consecuencia, no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación significativa entre las condiciones de vida y el IMC de los niños en la institución educativa durante la pandemia.

Tabla 9.

Condiciones de vida y dieta alimenticia

Condiciones de vida	Dieta alimenticia					
	Normal		Sobrepeso		Total	
	f	%	f	%	f	%
Adecuadas	56	77.8	12	66.7	68	75.6
Inadecuadas	16	22.2	6	33.3	22	24.4
Total	72	100	18	100	90	100

Chi-Cuadrado $X^2 = 0.879$

p=0.477 p>0.05

En esta Tabla 9, la mayoría de los niños (77.8%) con condiciones de vida consideradas normales tenían una dieta alimenticia adecuada. Los estudiantes con sobrepeso también mostraron un porcentaje considerable (66.7%) de dieta alimenticia adecuada. Un porcentaje significativo de niños con condiciones de vida normales (22.2%) tenían una dieta alimenticia considerada inadecuada. La proporción de dieta inadecuada aumentó en niños con sobrepeso (33.3%). Percibiendo la generalidad, el 75.6% de los niños con condiciones de vida normales tenía una dieta alimenticia adecuada, mientras que el 24.4% tenía una dieta inadecuada. Para los niños con sobrepeso, el 66.7% tenía una dieta adecuada, y el 33.3% tenía una dieta inadecuada.

Teniendo en cuenta lo antes descrito, existe una asociación aparente entre las condiciones de vida normales y una dieta adecuada, pero se observa una proporción no despreciable de casos con dieta inadecuada. Los niños con sobrepeso también enfrentan desafíos, pues, más de un tercio tiene una dieta considerada inadecuada (46). Aunque la mayoría de los niños con condiciones de vida normales tenían una dieta adecuada, el hecho de que más del 20% tenga una dieta inadecuada señala la necesidad de intervenciones específicas. La proporción más alta de dieta inadecuada entre niños con sobrepeso sugiere la importancia de implementar medidas de intervención y educación nutricional enfocadas en este grupo (8).

La Tabla 9, presenta las condiciones de vida y dieta alimenticia. Hay variaciones en los porcentajes de niños con diferentes condiciones de vida y dieta. El Chi-Cuadrado es una medida estadística que evalúa la asociación entre las variables, por ello el valor (X^2) es 0.879. El p-valor asociado al Chi-Cuadrado es 0.477, al comparar el p-valor con el nivel de significancia (usualmente 0.05) para determinar la significancia estadística, se concluye que la H0 asume que no hay asociación significativa entre las condiciones de vida y la dieta alimenticia de los niños en la institución educativa.

El p-valor (0.477) es mayor que el nivel de significancia (0.05), se acepta la H0, por ello, no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación significativa entre las condiciones de vida y la dieta alimenticia de los niños en pandemia. La falta de asociación sugiere que las condiciones de vida no están directamente relacionadas con la dieta alimenticia de los niños.

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan una compleja interacción entre las condiciones familiares, las medidas antropométricas y los hábitos dietéticos de los niños de primaria durante la pandemia. La distribución desigual de las medidas antropométricas y la dieta alimenticia entre los estudiantes sugiere la influencia socioeconómica y cultural en la energía y el bienestar. Estos hallazgos coinciden con la literatura existente, que destaca la importancia de abordar las disparidades en el acceso a recursos y la calidad de la alimentación para promover la salud infantil. En términos prácticos, estos resultados subrayan la necesidad de implementar políticas y programas de intervención que aborden las inequidades en el acceso a una alimentación saludable y originen modos de vida dinámicos y sanos en entornos escolares y familiares durante crisis sanitarias como la pandemia.

CONCLUSIONES

A pesar de las variaciones, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre las condiciones familiares y el Índice de Masa Corporal (IMC) de los niños, dividiéndose en categorías adecuadas e inadecuadas. Asimismo, hay diferencias en las medidas antropométricas, la falta de significancia estadística indica que factores adicionales, más allá de las condiciones familiares, podrían contribuir a las variaciones en el IMC de los niños. También la falta de asociación significativa entre las condiciones familiares y la dieta refuerza la idea de que otros elementos, más allá de las condiciones familiares, pueden influir en las elecciones dietéticas de los niños durante la pandemia, clasificadas como Normal o Sobrepeso.

Se recomienda un análisis más detallado considerando variables como el entorno escolar y recursos en el hogar. Aunque las condiciones familiares no influyeron directamente en las elecciones dietéticas, se aboga por estudios específicos sobre hábitos alimenticios familiares y programas educativos nutricionales. Es necesario, acentuar la necesidad de investigaciones detalladas para guiar estrategias de intervención. Es necesario promover campañas de concientización y apoyo familiar para elecciones dietéticas más saludables.

FINANCIAMIENTO

El autor no recibió patrocinio para llevar a cabo este estudio-artículo.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, redacción - borrador original y redacción - revisión y edición: Cerna-Montoya, J. E.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barrios Z, Clara M. Determinantes económicos y sociales de la situación nutricional de la primera infancia en Manatí, Atlántico, 2018 [Internet]. Corporación Universidad de la Costa; 2021. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9564>
2. Mendoza Medina AY. Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación dirigido al favorecimiento de una buena nutrición y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de la escuela primaria Ignacio Ramírez de Cocula, Guerrero. Dilemas contemp: educ política valores [Internet]. 2021; Disponible en: <http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2519>
3. Izurieta Guevara MG. Determinación social del consumo alimentario en hogares de distintas clases sociales de un espacio urbano: trayectorias de procesos críticos en el régimen alimentario corporativo [Internet]. Universidad Andina Simón Bolívar; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8956>
4. Gonzales D, Angel C. Gasto público en programas sociales y reducción de la desnutrición crónica infantil peruana 2008 – 2018 [Internet]. Universidad Nacional del Callao; 2021. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5633>
5. Sarmiento O, Maribel N. Módulo educativo para la promoción de la alimentación y nutrición saludable sobre el peso, hábitos de alimentación y prácticas de actividad física en una institución educativa inicial de Lima 2020 [Internet]. Universidad Privada Norbert Wiener; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5054>
6. Ochoa-Martínez P, Hall-López J, Ramírez MM, López AC. Educación física para el desarrollo motriz usando lengua de señas mexicana en estudiantes con discapacidad auditiva. Revista Educación Física Chile [Internet]. 2023;(276). Disponible en: <http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2640>
7. Hernández Sampieri R. Libro: Metodología de la investigación (6ta edición). Mc. Graw Hill; 2014.
8. Arias M. Estado nutricional y seguridad alimentaria en niños de 1 a 5 años que asisten al Centro de Salud San Valentín de Lago Agrio, 2022 – 2023 [Internet]. Universidad Técnica del Norte; 2023. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15223>
9. Salazar Martínez BL, Vázquez Honorato LA. Percepción de la calidad de vida en la vivienda. Periodo de contingencia por COVID-19 en la ciudad de Xalapa-México. ACE Archit City Environ [Internet]. 2021;16(46). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5821/ace.16.46.9492>
10. Aguirre Barrientos S, Mendoza Córdova E. Programa de capacidades físicas condicionales y antropometría básica en confinamiento en estudiantes del VI ciclo, en la Institución Educativa Secundaria de formación técnica industrial de Abancay- 2021 [Internet]. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; 2023. Disponible en: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1267>
11. Verdugo Lugo LR. Concordancia en las dimensiones faciales con el escáner Bellus 3d versus método convencional en niños de edad escolar [Internet]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/15729>

12. Aybar Aguilar CJ. Hábitos alimentarios y acondicionamiento físico en deportistas de la Universidad San Ignacio de Loyola durante el aislamiento social obligatorio por Covid-19 en Perú [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11982>
13. Cuffaro A. Nivel de información sobre hábitos alimentarios saludables de los padres y su relación con el estado nutricional en niños de educación primaria en una escuela pública de la ciudad de Rosario [Internet]. Universidad Nacional de Rosario; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2133/22283>
14. Cori Campoo TZ. Efectividad de una intervención educativa de enfermería sobre conocimientos en alimentación, comportamiento alimentario y actividad física, para mejorar el estado nutricional en escolares del 4° al 6° grado de primaria, de la institución educativa rural “Villa Primavera”, Pucallpa-2019 [Internet]. Universidad Nacional de Ucayali; 2023. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6214>
15. Mite Cardenas., Gladys Vanessa Sanchez Lara, Kelly Jadira Patin Patin, Judith Consuelo Patin Patin. Vínculo madre -hijo asociado al crecimiento desarrollo de los niños menores de 5 años. CDI Angel de la Guarda. San Simón. enero-abril2023 [Internet]. Universidad Estatal de Bolívar; 2023. Disponible en: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6153>
16. Rentería Mosquera LM. Interacciones conflictivas que afectan la convivencia de la comunidad educativa del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica del Chocó [Internet]. Universidad de Medellín; 2022. Disponible en: <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7654>
17. Culqui Valdez, Erwin Aldair Enriquez Muñoz, Paola Elizabeth. Estudio de la vivienda colectiva sostenible como agente ordenador urbano en el A.H. Villa Atahualpa, Nuevo Chimbote, 2023 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125867>
18. Portillo Alvarez GM. Relación del nivel socioeconómico de los padres con el Índice de masa corporal y la prevalencia de caries dental en escolares de 8 a 16 años de I.E.E. Antonio José de Sucre e I.E.P Santa Rosa de Viterbo, Yanahuara - Arequipa 2023 [Internet]. Universidad Católica de Santa María; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/f1c3c28f-cabb-4dac-9c17-6af9bedaa0e9>
19. Martínez Jaimem, Alma Nallely Méndez Valdez, Brisa María Mayela. Educación Positiva en el Plantel Escolar. Revista Digital Educativa Pluriverso (ReDEP [Internet]. 2023;(16):24–44. Disponible en: https://ele.chaco.gob.ar/pluginfile.php/1228539/mod_resource/content/18/Revista-N16.pdf#page=24
20. Ramos-Galarza CA. Alcances de una investigación. CienciAmérica [Internet]. 2020;9(3):1–6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
21. Parra-Vallejo MJ. Aplicación de las TIC, b-Learning y Pensamiento Computacional para el Fortalecimiento de las Competencias Matemáticas. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 20 [Internet]. 2022;14(2):29–41. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.37843/rted.v14i2.312>
22. Castillo Riquelme V. Enseñanza de la estadística inferencial mediante una aplicación móvil. Rev Latinoam Investig Mat Educ [Internet]. 2020;23(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12802/relime.20.2324>

23. Reyes Diaz MJ, Guerra Arroyo LF. Integración de realidades socioculturales contextuales y modalidad multigrado para la enseñanza de las ciencias naturales en la ruralidad [Internet]. Universidad de Córdoba; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/b90861c6-b796-4600-994d-79588d11314d>
24. González Andrade R, UNIFE, Santiago Trujillo Y, Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFE. El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *educacion* [Internet]. 2023;29(2):1–15. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>
25. Blanco Martín J. Evaluación de un programa de enriquecimiento educativo para alumnos con altas capacidades en la Comunidad de Madrid [Internet]. Universidad de Valladolid; 2020. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41724>
26. Escajadillo Vergara CA. Correlación entre circunferencia de cuello y otras medidas antropométricas como indicador de sobrepeso y obesidad en pacientes adultos atendidos en un centro médico ocupacional de Tacna 2022 [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3129>
27. Jaramillo M, Jaramillo M. Correlación del Índice de Masa Corporal, índices de saltabilidad y potencia muscular de miembros inferiores en los jugadores profesionales de fútbol de salón pertenecientes al equipo Santander FSC. Universidad Santo Tomás; 2020.
28. Bilbao Ramirez J, Escobar Callegas P. Investigación y educación superior. Lulu.com; 2020.
29. Resúmenes del X Congreso Internacional de Investigación en Rehabilitación, 2023. *Investigación en Discapacidad* [Internet]. 2023;9(S1):14–77. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35366/113241>
30. Mite Cardenas GV, Sanchez Lara KJ, Patin Patin JC. Vínculo madre -hijo asociado al crecimiento desarrollo de los niños menores de 5 años. *CDI Angel de la Guarda* [Internet]. Universidad Estatal de Bolívar; 2023. Disponible en: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6153>
31. Franco Crespo CD, Ronquillo Arias AR. Análisis del estado de la composición en la dieta alimentaria de las familias de dos grupos de forma comparativa de los cantones Santa Lucía en la provincia del Guayas y Salcedo en la provincia de Cotopaxi [Internet]. Universidad Técnica de Ambato; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39417>
32. Vera Garces JJ, Muñoz Pabón MDLÁ. Factores predisponentes de desnutrición y obesidad en pacientes pre-escolares [Internet]. Universidad de Guayaquil; 2022. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68240>
33. Vega M del C, Okumura M, Urízar M, Figueiro G, Gómez J, Mora F, et al. La antropología biológica en Sudamérica. *Bol Arqueol PUCP* [Internet]. 2022;(30):5–12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18800/boletindearqueologiapucp.202101.000>
34. Lisondo H. Catástrofe, gestión y cambio: Algunas aplicaciones del pensamiento de Bion en una historia de vida. Ediciones Biebel; 2023.
35. Oscurio Cevallos JP. Inactividad física y sedentarismo, en el confinamiento social por Covid-19 en los octavos años de educación básica superior de la UE Abelardo Moncayo [Internet]. Universidad Técnica del Norte; 2023. Disponible en: <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/14888>
36. Pezoa-Fuentes P, Vidal-Espinoza R, Urra-Albornoz C, Luarte-Rocha C, Cossio-Bolaños M, Marques de Moraes A, et al. Aptitud física en niños y adolescentes categorizados por nivel de masa grasa. *Andes Pediatr* [Internet]. 2022;93(4):477. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i4.3906>

37. Guerra Redondo I. Calidad de vida familiar y apoyos a las familias de las personas con discapacidad. Un estudio cualitativo sobre la satisfacción de un programa de vivienda tutelada [Internet]. Universidad de Valladolid; 2022. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57019>
38. De la Luz Dionisio R. Proceso de construcción de resiliencia académica y su relación con la brecha digital de jóvenes universitarios de zonas rurales. Una propuesta desde trabajo social [Internet]. Universidad Autónoma de Sinaloa; 2023. Disponible en: http://repositorio.uas.edu.mx/jspui/handle/DGB_UAS/369
39. Méndez Vélez M del P, Petro Cabrera G, Pava Largo J. Promoción de hábitos alimenticios saludables a través del juego en estudiantes de grado jardín del CDI Panderitos De Padua Cali [Internet]. Institución Universitaria Antonio José Camacho; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/695>
40. De La Cruz Sánchez EE. Referentes conceptuales para el abordaje de la salud y la educación alimentaria y nutricional en la escuela. *Rev Comun Salud* [Internet]. 2020;10(1):1–17. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(1\).1-17](http://dx.doi.org/10.35669/rcys.2020.10(1).1-17)
41. López-Feldman A, Chávez C, Vélez MA, Bejarano H, Chimeli AB, Féres J, et al. COVID-19: impactos en el medio ambiente y en el cumplimiento de los ODS en América Latina. *Desarro Soc* [Internet]. 2020;(86):104–32. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.13043/dys.86.4>
42. Cano García-Quirós C. El impacto del COVID-19 en las relaciones personales y laborales en España [Internet]. Universidad Pontificia Comillas; 2023. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11531/68821>
43. Morón Chambi A del R. Influencia del índice de masa corporal en el nivel de depresión de los educandos de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Modelo San Antonio Moquegua, 2023 [Internet]. Universidad José Carlos Mariátegui; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2240>
44. Brizuela Tornés G, González Brizuela C, González Brizuela Y, Sánchez Pacheco D. La educación en valores desde la familia en el contexto actu. *MEDISAN* [Internet]. 2021;25(4). Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3853>
45. Maldonado Maldonado N. Neuroeducación, una perspectiva holística a la inclusión en Colombia. *Revista Investigación & Praxis en Ciencias Sociales* [Internet]. 2022;1(2). Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/ripcs/article/view/2253>
46. UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2019 [Internet]. UNICEF; 2019. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2019>