



Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar

Moodle platform and its relationship with teacher performance at Simón Bolívar private school

Marina-Vergara, Claudia Cristina^{1*}

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 12 Jun. 2023 | **Aceptado:** 10 Jul. 2023 | **Publicado:** 20 Jul. 2023

Autor de correspondencia*: claudia.marina22@outlook.es

Como citar este artículo: Marina-Vergara, C. C. (2023). Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 2(2), e610. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i2.610>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar. La investigación fue básica, enfoque cuantitativo, método deductivo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra lo conformaron 33 docentes de la institución. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se encontró que, existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido ($Rho = 0,711$; $p = 0,000$). Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico ($Rho = 0,687$; $p = 0,000$). Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico ($Rho = 0,663$; $p = 0,000$). Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas ($Rho = 0,448$; $p = 0,009$). Se concluyó que, existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar. Demostrado estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,673$; $p = 0,000$). Donde el nivel de significancia fue menor al margen de error considerado, es decir $p < 0,05$.

Palabras clave: conocimiento pedagógico; desempeño; gestión de aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the Moodle platform and teaching performance at Colegio Particular Simón Bolívar. The research was basic, quantitative approach, deductive method, correlational level, and non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 33 teachers of the institution. The applied technique was the survey, and the instrument was the questionnaire. It was found that there is a significant and positive relationship between the Moodle platform and disciplinary knowledge of the content ($Rho = 0.711$; $p = 0.000$). There is a significant and positive relationship between the Moodle platform and pedagogical knowledge ($Rho = 0.687$; $p = 0.000$). There is a significant and positive relationship between the Moodle platform and technological knowledge ($Rho = 0.663$; $p = 0.000$). There is a significant and positive relationship between the Moodle platform and compliance with standards ($Rho = 0.448$; $p = 0.009$). It was concluded that there is a significant relationship between the Moodle platform and teaching performance at Colegio Particular Simón Bolívar. This was statistically demonstrated by means of Spearman's Rho correlation test ($Rho = 0.673$; $p = 0.000$). Where the significance level was less than the margin of error considered, $p < 0.05$.

Keywords: pedagogical knowledge; performance; learning management



1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías y las comunicaciones en el contexto educativo se han vuelto muy importante hoy en día y nos lleva a replantear cómo darle un uso apropiado en el área de la educación. Debido a las circunstancias que se viene pasando nos hemos dado cuenta de que el internet es una herramienta imprescindible que casi por si sola nos involucra en un amplio abanico de procesos en los diferentes métodos de aprendizajes.

La incorporación en la tecnología de la información y de la comunicación en el ámbito educacional es la nueva tendencia que ofrece la posibilidad de intercambio de conocimientos con los docentes, optimizando la labor formativa y los métodos de enseñanza. Los entornos de enseñanza en línea adentro y afuera del aula crean un cambio en los modelos tradicionales de educación que conduce a los docentes a ser parte de su misma formación y a responder a las nuevas competencias que se desarrollan y necesitan fortalecer en los mismos, así como la importancia de escapar de esa zona de comodidad que algunos docentes aún tienen, debido a las exigencias del mundo global en que nos encontramos.

Moodle, al ser una plataforma con una licencia libre para todos los usuarios, se convirtió en una herramienta de fácil accesibilidad, con documentos de fácil manejo, sin importar el tipo de formato que posea; además tiene confiabilidad, que permite mantener contacto utilizando mensajes de texto, encuestas, wiki y más; y seguridad, que impide la alteración o mala aplicación de cada una de sus funciones por ser perfecto y participativo; la conocemos como una herramienta sumamente aplicable, que al tener un software que favorece, y ayuda en el conocimiento facilita su aplicación (Herrera Nieves, 2020).

Su desempeño y recursos son similares a los que se ubican en un ciberespacio. Al instaurar este soporte educativo y científico, permitieron proporcionar mayor conciliación con los paradigmas académicos que deben aplicar las universidades, constituyendo las naos tecnologías al cambio de enseñanza y aprendizaje adquiriendo un proceso más eficiente para docentes y discentes sin estar al tanto de HTML.

El desempeño docente requiere del uso de las tecnologías; en México enfrentan una profunda crisis en el sistema educativo, al implementar la educación virtual, presentan limitaciones en la preparación de los profesores (Cervantes Holguín & Gutiérrez Sandoval, 2020). En Indonesia, la educación e-learning ofrece ventajas, pero los profesores tienen una capacidad limitada al usar las plataformas digitales y limitaciones para diseñar los procesos (Lisnani et al., 2020). En Lituania, los profesores para seguir trabajando necesitan ser capacitados, cambiar su modelo tradicional, adaptarse al uso de las nuevas tecnológicas para la educación a distancia (Sangrà et al., 2022).

Cabe destacar que, Moodle requiere para su administración que el profesor posea las competencias tecnológicas básicas y un nivel adecuado de manejo de los recursos y actividades que son diversas y de fácil aplicación, es importante sin embargo la capacitación permanente con el fin de reforzar el uso de recursos e innovación lo cual permite Moodle en las actualizaciones existentes cada cierto tiempo, para estas capacitaciones y actualizaciones la Universidad Israel cuenta con una planificación a la cual acceden los profesores (Salvatierra Melgar et al., 2020).

Por otro lado, estudios a nivel nacional, según el Informe de la Encuesta de Hogares ENAHO en el trimestre de julio a setiembre 2019, de la población de usuarios de internet, el 82,6% se conecta por vía celular, el 38,5% mediante una computadora, el 20,5% utiliza laptop y el 3,6% una Tablet. Del cual se puede deducir que el 46,7% hacen uso exclusivo del teléfono móvil; el cual, también es corroborado por los especialistas del (Minedu, 2018), donde se identifica que el 76% de docentes en Lima utilizan un Smartphone y 73% a nivel nacional. Por otro lado, los estadistas del INEI (2020) estiman que el 65,4% de escolares, cuya edad oscila entre los 6 y 17 utilizó internet en el 2020 durante las clases remotos.

En cuanto a las necesidades formativas en el uso de las TIC, según resultados del MINEDU (2018) aplicada a 15,092 docentes en 2018 se registró que un 68% de docentes de Lima Metropolitana carecen de competencias TIC y a nivel nacional asciende a 72,9%. Según resultados del MINEDU (2018), publicada por

los especialistas del MINEDU (2021) hay un 65,2% de docentes de Lima metropolitana que participaron en cursos de capacitación formativas de TIC, y a nivel nacional llega a un 67%, accedieron a los cursos virtuales de TIC en el 2020, que en su mayoría el MINEDU ha brindado mediante la plataforma Perú educa.

Por ende, un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje comenzó a abrirse paso en forma masiva, no sin algunas dificultades, la adaptación ha causado esfuerzo en ambas partes, sobre todo a los docentes que han estado acostumbrados a la enseñanza llamada tradicional, de aula, no muy proclives al uso de herramientas tecnológicas. El docente ha debido apoyar y motivar a sus alumnos para que se sientan cómodos con esta nueva tecnología, se les ha capacitado para tener las suficientes habilidades para crear un ambiente de colaboración.

Además, teniendo en cuenta el ámbito regional, en este trabajo de investigación el colegio particular Simón Bolívar se encuentra ubicado en la región de San Martín, en la Provincia de San Martín, en la misma región se han dado casos de estudio donde han aplicado la plataforma virtual Moodle para ayudar a los docentes en su desempeño profesional en el cual se ha visto mejora por parte de los docentes como también de sus estudiantes.

Asimismo, la institución cuenta con la tecnología para implementar Moodle como plataforma virtual para ayudar al docente en su rendimiento académico y a los estudiantes que por motivo de trabajo no pueden acceder a clases en forma presencial lo hagan a través de una computadora sin importar la hora ni la distancia y así puedan cumplir con sus clases o trabajos de aula.

En tal sentido se desea implementar y aplicar la plataforma Moodle con el mismo fin ya que así no habría excusas por parte de los docentes que no pueden llegar a tiempo por diferentes motivos, del mismo modo los docentes actualizarán sus conocimientos en TIC, además de mejorar su desempeño profesional y así romper monótonas prácticas y viejos paradigmas con respecto a la educación a distancia.

A nivel institucional, la plana docente del colegio particular Simón Bolívar de Tarapoto, institución educativa del sector privado, integrada por 33 docentes de secundaria, tuvo que ser capacitada con estas nuevas herramientas tecnológicas. La Subdirección informó que los docentes se adaptaron a esta nueva forma de enseñar, pero se tenía que comprobar con cuestionarios que se les alcanzó para conocer si hay una efectiva relación entre la Plataforma Moodle y el desempeño docente, resultados que se espera encontrar a medida que se va desarrollando presente investigación.

Por tal motivo, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Se estableció como hipótesis alterna si existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022, y como hipótesis nula no existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es aplicada, ya que se sustentó en la investigación teórica, su finalidad específica, explicando las normas y teorías ya existentes, para controlar procesos o situaciones de la realidad (Rodríguez Figueroa & Huamanchumo Venegas, 2015). Es no experimental porque se midió la relación entre las variables y la manera cómo interactúa entre sí a través de una relación (Rodríguez Figueroa & Huamanchumo Venegas, 2015). En cuanto al enfoque metodológico, la investigación tiene un enfoque cuantitativo. Al respecto, Hernández Sampieri et al. (2014) menciona sobre este enfoque: emplea la recolecta de información para comprobar las hipótesis en relación a la medición estadística, con la finalidad de fijar pautas de conductas y comprobar teorías. El diseño, corresponde a una investigación descriptiva correlacional y está representado en el siguiente esquema:

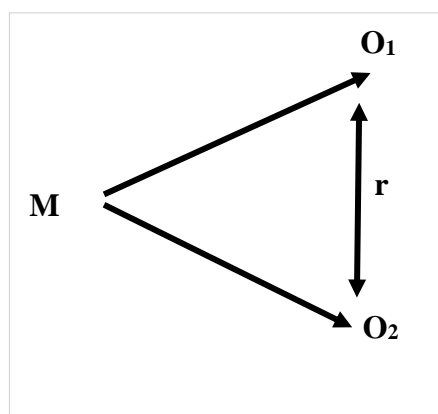


Figura 1. Esquema de investigación descriptiva correlacional

Donde:

M : Muestra representada por los docentes del colegio particular Simón Bolívar.

R : es la relación entre las variables de estudio.

O1: Puntuaciones correspondientes a la Plataforma Moodle.

O2: Puntuaciones correspondientes al desempeño docente.

La investigación se desarrolló en las instalaciones del Colegio Particular Simón Bolívar, donde se tomó como muestra a 33 docentes. Se tomó el 100 % como muestra en la siguiente tabla de distribución:

Tabla 1.

Distribución de la muestra de estudio

	Sexo	N	%
1	Masculino	13	39,4%
2	Femenino	20	60,6%

Fuente: Programa JUNTOS

En esta investigación, se empleó la técnica la encuesta y como instrumento principal el cuestionario, con la finalidad de recabar la opinión de los docentes sobre las diferentes situaciones de la Plataforma Moodle y el desempeño docente. Según Ñaupas Paitán et al. (2014), el cuestionario es un instrumento “es una modalidad de la técnica de la encuesta y que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula que están relacionadas a las hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo”.

Los instrumentos de investigación, como medios técnicos que nos permitieron recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado fueron validados mediante juicio de expertos.

Además, pasó por una prueba de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach. A partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Se utilizaron técnicas estadísticas basadas en medidas de tendencia central como la media; de variabilidad como la desviación estándar y la varianza, así como pruebas de Hipótesis para probar la hipótesis. Se aplicaron estadísticas descriptivas en tablas de contingencia, así como representación gráfica para ver la dispersión de los datos. Se realizó una contrastación, tanto de la Hipótesis general y específicas aplicándose

a los datos de las variables y sus dimensiones un test de normalidad (Shapiro – Wilk), siendo un requisito previo a la prueba de Hipótesis. Después de la prueba se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman. Por último, la información fue procesada en el software Microsoft Excel 2021 y paquete estadístico SPSS 27.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta Ha.

Tabla 2.

Prueba de normalidad entre plataforma moodle y conocimiento disciplinar del contenido

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Conocimiento disciplinar del contenido	,877	33	,001

Con un nivel de significancia de 0,009 y 0,001 la variable plataforma Moodle y la dimensión conocimiento disciplinar del contenido. Se comprueba que ambos valores son menores a 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los datos de ambas variables no se distribuyen normal. Por lo tanto, el estadístico de prueba a trabajar es el Rho de Spearman.

Tabla 3.

Relación entre la entre plataforma Moodle y conocimiento disciplinar del contenido

		Plataforma Moodle	Conocimiento disciplinar del contenido
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,711**
		N	,000
	Conocimiento disciplinar del contenido	Coefficiente de correlación	33
		Sig. (bilateral)	,711**
		N	,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación igual a 0,711 y con un nivel de significancia igual a 0,000, se determina que existe relación positiva considerable y significativa entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

3.2. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta Ha.

Tabla 4.

Prueba de normalidad entre plataforma Moodle y conocimiento disciplinar del contenido

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Conocimiento pedagógico	,846	33	,000

Con un nivel de significancia de 0,009 y 0,000 la variable plataforma Moodle y la dimensión conocimiento pedagógico. Se comprueba que ambos valores son menores a 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los datos de ambas variables no tienen una distribución normal. Por lo tanto, el estadístico de prueba a trabajar es el Rho de Spearman.

Tabla 5.

Relación entre la plataforma Moodle y conocimiento pedagógico

			Plataforma Moodle	Conocimiento pedagógico
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Conocimiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación igual a 0,687 y con un nivel de significancia igual a 0,000, se determina que existe relación positiva media y significativa entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

3.3. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta Ha

Tabla 6.

Prueba de normalidad entre plataforma Moodle y conocimiento tecnológico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Conocimiento pedagógico	,877	33	,001

Con un nivel de significancia de 0,009 y 0,001 la variable plataforma Moodle y la dimensión conocimiento tecnológico. Se comprueba que ambos valores son menores a 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los datos de ambas variables no tienen una distribución normal. Por lo tanto, el estadístico de prueba a trabajar es el Rho de Spearman.

Tabla 7.

Relación entre la plataforma Moodle y conocimiento tecnológico

			Plataforma Moodle	Conocimiento tecnológico
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Conocimiento tecnológico	Coefficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación igual a 0,663 y con un nivel de significancia igual a 0,000, se determina que existe relación positiva media y significativa entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

3.4. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta Ha

Tabla 8.

Prueba de normalidad entre plataforma Moodle y cumplimiento de las normas

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Cumplimiento de las normas	,877	33	,003

Con un nivel de significancia de 0,009 y 0,003 la variable plataforma Moodle y la dimensión cumplimiento de las normas. Se comprueba que ambos valores son menores a 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis

alterna, concluyendo que los datos de ambas variables no tienen una distribución normal. Por lo tanto, el estadístico de prueba a trabajar es el Rho de Spearman.

Tabla 9.

Relación entre la plataforma Moodle y cumplimiento de las normas

			Plataforma Moodle	Cumplimiento de las normas
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	33	33
	Cumplimiento de las normas	Coefficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación igual a 0,448 y con un nivel de significancia igual a 0,009, se determina que existe relación positiva media y significativa entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

3.5. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se acepta Ha

Tabla 10.

Prueba de normalidad entre plataforma Moodle y desempeño docente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Desempeño docente	,824	33	,000

Con un nivel de significancia de 0,009 y 0,000 la variable plataforma Moodle y la variable desempeño docente. Se comprueba que ambos valores son menores a 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los datos de ambas variables no tienen una distribución normal. Por lo tanto, el estadístico de prueba a trabajar es el Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0,05$, correspondiente al nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0,05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Tabla 11.

Relación entre la plataforma Moodle y el desempeño docente

		Plataforma Moodle	Desempeño docente
Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,673**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	33	33
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,673**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	33	33

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación igual a 0,673 y con un nivel de significancia igual a 0,000, se determina que existe relación positiva media y significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

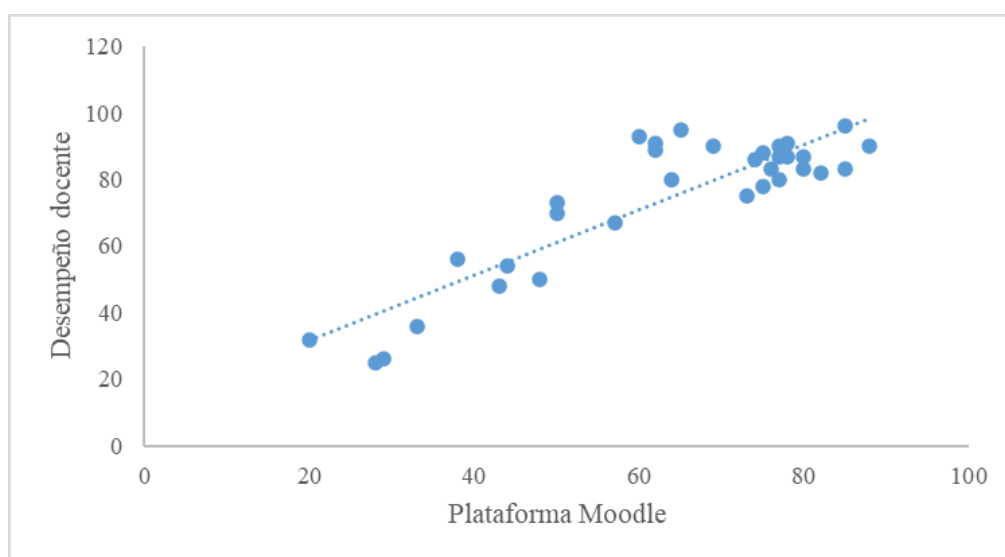


Figura 2. Diagrama de dispersión entre las variables del estudio

La figura anterior, muestra la existencia de una relación lineal positiva entre la plataforma Moodle y el desempeño docente. Lo que significa que cuando el nivel de la plataforma Moodle es alto, el nivel del desempeño docente es alta también.

4. DISCUSIÓN

Presentado los resultados, en las siguientes líneas se discute con resultados y enfoques teóricos de otros estudios y conclusiones de otros autores. Es así como, en cuanto al objetivo específico primero, que trató sobre la relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Tras la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que el valor del coeficiente de correlación igual a 0,711, lo cual según

Hernández Sampieri et al. (2014) corresponde a una correlación positiva considerable. Entendiéndose así que al aumentar el nivel de aplicación de la plataforma Moodle, aumenta también el nivel del conocimiento disciplinar del contenido en los docentes. Esto se demuestra cuando la plataforma permite demostrar el dominio temático para mejorar el aprendizaje.

En tanto al objetivo específico segundo que trató sobre la relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Tras la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que el valor del coeficiente de correlación igual a 0,687, lo cual según Hernández Sampieri et al. (2014) corresponde a una correlación positiva media. Esto justamente significa que la correlación es directamente proporcional, es decir, que cuando el nivel de aplicación de la plataforma Moodle es alto, corresponde también que el nivel de conocimiento pedagógico de los docentes sea alto. Esto explica que la plataforma contribuye en la mejora del proceso de evaluación, en donde los docentes como los estudiantes se encuentran más motivados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al respecto, con resultados similares, está en la investigación de los autores Rivero Padrón et al. (2020) quienes concluyeron que, la plataforma Moodle permite el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad presencial, semipresencial y a distancia; su administración es muy sencilla, pero demanda que el docente tenga nociones básicas sobre la misma para construir conocimientos pertinentes con las realidades de quien aprende.

También sobre el objetivo específico tercero que trató sobre la relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Tras la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que el valor del coeficiente de correlación igual a 0,663, lo cual según Hernández Sampieri et al. (2014) corresponde a una correlación positiva media entre los factores analizados. Lo cual significa que a un nivel alto de aplicación de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mayor es el nivel del conocimiento tecnológico de los docentes. Esto se demuestra que la mayoría de los docentes han logrado tener un dominio absoluto de la plataforma, aceptando que la plataforma forma parte de una tecnología suficiente para el proceso educativo.

Continuando con el objetivo específico cuarto que trató sobre la relación que existe entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Tras la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la que el valor del coeficiente de correlación igual a 0,448, lo cual según Hernández Sampieri et al. (2014) corresponde a una correlación positiva media baja entre los factores analizados. Lo cual significa que a un nivel alto de aplicación de la plataforma Moodle, aumenta en cierta medida el nivel del cumplimiento de normas en el en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución educativa privada. Esto demuestra que la plataforma se adapta a un nuevo escenario educativo virtual para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la que se pueden cumplir en ciertas medidas las normas de convivencia escolar.

Finalmente, en cuanto al objetivo general que trató sobre la relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Tras la aplicación de la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman, en la que el valor del coeficiente de correlación igual a 0,673, que de acuerdo a los autores Hernández Sampieri et al. (2014) corresponde a una correlación positiva media entre los factores analizados. Además, según el valor del nivel de significancia igual a 0,000, menor al 5 % de margen de error considerado. Se llegó a determinar que la relación encontrada es significativa. Demostrando así que hay evidencias estadísticas suficientes para demostrar que la plataforma Moodle, mediante la gestión de sus recursos y actividades, como la comunicación y evaluación, es un recurso sumamente valioso para afectar de manera positiva al desempeño docente de la institución educativa privada. En resultados similares, está el estudio de Roca Tapia (2021) quien también demostró estadísticamente que, el uso de la plataforma Moodle tiene un efecto positivo en la competencia digital

docente para la educación virtual en una institución educativa en San Juan de Lurigancho 2021. Sustentando que, el uso de la tecnología ya no es ajeno para ellos, además que esta plataforma virtual es flexible, se puede ingresar desde una computadora, un celular, una Tablet, desarrollando así mayor curiosidad e interés en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al respecto, este resultado guarda relación con el estudio de Martínez Jiménez (2021) quien concluyó que el dominio de la aplicación de estrategias didácticas (Moodle) aborda los procesos de formación y actividades de aprendizaje en interacción con el ambiente virtual. Esto lo complementa los autores (Rivero Padrón et al., 2020) que tras su análisis determinaron que la aplicación de la innovación es percibida por los profesores como una experiencia satisfactoria en su formación, y reveló la necesidad de mejorar la orientación de las actividades, a partir del conocimiento de sus participantes sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones.

5. CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Demostrado estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,673$; $p = 0,000$). Donde el nivel de significancia fue menor al margen de error considerado, es decir $p < 0,05$. Lo que significa que la plataforma Moodle es un elemento considerablemente importante para el desempeño de los docentes del colegio estudiado.

Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022, demostrado estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,711$; $p = 0,000$).

Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022, demostrado estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,687$; $p = 0,000$).

Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022, demostrado estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,663$; $p = 0,000$).

Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022, demostrado estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,448$; $p = 0,009$).

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción - borrador original y redacción - revisión y edición: Marina-Vergara, C. C.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Cervantes Holguín, E., & Gutiérrez Sandoval, P. R. (2020). Resistir la Covid-19. Intersecciones en la

- Educación de Ciudad Juárez, México. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 7–23. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.001>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014a). *Metodología de la Investigación* (5th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014b). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera Nieves, L. B. (2020). *Evaluación de la Usabilidad de Moodle. Ambientes Educativos Virtuales Inclusivos a partir del Diseño Universal de Aprendizaje* [Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/62891>
- INEI. (2020). *El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11-anos-de-edad-atriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clases-virtuales-12384/#:~:text=Enelsegundotrimestredel,laptop%2Ctabletycelular\)%3B](https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11-anos-de-edad-atriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clases-virtuales-12384/#:~:text=Enelsegundotrimestredel,laptop%2Ctabletycelular)%3B)
- Lisnani, L., Putri, R. I. I., Zulkardi, & Somakim. (2020). Designing Moodle features as e-learning for learning mathematics in COVID-19 pandemic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657, 012024. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012024>
- Martínez Jiménez, S. S. (2021). *Impacto del uso de la plataforma Moodle en las competencias tecnológicas de los docentes de secundaria del colegio San Judas Tadeo* [Universidad Católica Santo Domingo]. https://www.academia.edu/49155260/Impacto_competencias_tecnologicas_usuarios_Moodle
- MINEDU. (2018). *Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas públicas y privadas 2018* (p. 33). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2018.pdf>
- MINEDU. (2021). *Encuesta Nacional de a Docentes*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4th ed.). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rivero Padrón, Y., Patora Alejo, B., & Albuja Mariño, P. A. (2020). La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. *Revista Conrado*, 16(73), 237–243. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-237.pdf>
- Roca Tapia, C. (2021). *La plataforma Moodle en la competencia digital docente para la educación virtual, San Juan de Lurigancho 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69991>
- Rodríguez Figueroa, J. J., & Huamanchumo Venegas, H. (2015). *Metodología de la investigación científica en las organizaciones* (1st ed.). Editorial Summy de José Jorge Rodríguez Figueroa.
- Salvatierra Melgar, A., Cruz Montero, J. M., & Esquiagola Aranda, E. A. (2020). Uso del Moodle en el entendimiento de la tecnología como rasgo potencial del docente. *Revista Varela*, 21(58), 69–76. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/109/252>
- Sangrà, A., Guitert, M., & Romeu, T. (2022). Ensuring Online Quality Teaching through Initial Teachers' Training and Support. In *Quality in Online Programs* (pp. 173–192). BRILL. https://doi.org/10.1163/9789004510852_010