



Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación

Learning styles and self-regulation in university Education students

Sánchez-Cotrina, Ever^{1*}

¹Universidad Nacional de San Martín, Rioja, Perú

Recibido: 10 Nov. 2022 | **Aceptado:** 09 Ene. 2023 | **Publicado:** 20 Ene. 2023

Autor de correspondencia*: eversanchez82@hotmail.com

Como citar este artículo: Sánchez-Cotrina, E. (2023). Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 2(1), e479. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.479>

RESUMEN

En el retorno a la presencialidad de la educación superior universitaria se experimentaron extraordinarias particularidades educativas en la comunidad académica. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación de los estilos de aprendizaje y la autorregulación en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Rioja, 2022. La indagación fue básica, el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población abarcó 525 participantes, la muestra constituida por 145 estudiantes de pregrado del 1° al 10° ciclo, se atribuyó la encuesta, los datos se consiguieron a través del cuestionario. Para la medición los estilos de aprendizaje con veinte enunciados y en la autorregulación 20 ítems. En los resultados obtenidos de estilos de aprendizaje el 64,8% encuestados está de acuerdo; en autorregulación el 62,8% también está de acuerdo. Se concluye que los educandos son innovadores, reflexivos, teóricos y prácticos; en autorregulación se muestra alumnos metacognitivos, hacen tareas oportunamente, procesan información, evalúan; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se reafirma que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la autorregulación de aprendizajes en estudiantes de educación.

Palabras clave: autorregulación; cognitivo; estilo; educación postpandemia

ABSTRACT

In the return to face-to-face university higher education, extraordinary educational peculiarities were experienced in the academic community. The objective of the research was to determine the relationship between learning styles and self-regulation in students of the Faculty of Education and Humanities of the National University of San Martín, Branch Rioja-2022. The inquiry was basic, quantitative approach, cross-sectional correlational descriptive design. The population comprised 525 participants, the sample constituted by 145 undergraduate students from the 1st to the 10th cycle, the survey was attributed, the data was obtained through the questionnaire. For the measurement of learning styles with twenty statements and in self-regulation 20 items. In the results obtained from learning styles, 64.8% of the respondents agree; in self-regulation, 62.8% also agree. It is concluded that the students are innovative, reflective, theoretical and practical; in self-regulation metacognitive students are shown, they do tasks in a timely manner, process information, evaluate; the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, reaffirming that learning styles are significantly related to self-regulation of learning in education students.

Keywords: self-regulation; cognitive; style; post-pandemic education



1. INTRODUCCIÓN

La pandemia nos ha dado una lección de vida a la humanidad y en el regreso a las clases presenciales en la universidad pública peruana, se resalta un matiz de experiencias académicas; el impactante reencuentro de los estudiantes de pregrado y docentes, permite evidenciar el interés, entusiasmo de trabajar en equipo y manera colaborativa. En la percepción, se reconoce la situación problemática como los limitados estilos de aprendizajes, la deficiente autorregulación de aprender los diversos cursos y áreas del currículo universitario.

Para disminuir y perder clases educativas se encaminaron a buscar maneras de enseñanza de presencialidad a un estilo de virtualidad, muchas instituciones formativas tomaron la decisión de prestar servicios educativos mediante uso de redes sociales, videollamadas, videoconferencia para el desarrollo de las clases.

De igual manera, Quintanal (2022) en su investigación realizada en España, denominada la caracterización de los modos de aprendizaje y un aspecto metodológico de gamificación con estudiantes de Bachillerato; el indagador resalta que la fortaleza de la gamificación en enseñanza-aprendizaje de los educandos. Del mismo modo, Vera et al. (2022) exponen que las actividades más empleadas son estrategias de metacognición, inspección y autorregulable, cuyo estudio realizado en Chile; las estudiantes de sexo femenino resaltan utilizando estrategias en estrecha relación con estructuración y síntesis que favorece encaminar e impulsar el esfuerzo académico. Al respecto, Cepeda et al. (2022) en su estudio de autorregulación del aprendizaje y caracteres personales de los educandos universitarios, realizado en Colombia, revelan que los discentes asumen el estudio a su estilo, responsable, mostrando cautela y con originalidad para la comprensión y construcción de ideas y conocimientos.

En la secuencia de investigaciones cuantificables acerca de aprender de forma autorregulado en estudiantes de secundaria, de manera muy escasa se está incidiendo y en consecuencia cuando en estudiante de educación superior, recién se va consolidando (Sáez-Delgado et al., 2022).

De igual forma, Carrasco & Lorza (2018) manifiestan en su estudio denominado: Autorregulación educativa y rendimiento académico en discípulos del 1º año de educación en la institución universitaria de Concepción, arribó a conclusiones que el estudiantado conoce y practica la autorregulación, la cual potencializa la construcción de aprendizajes sostenibles.

En el Perú se encontró antecedentes, tales como señala Quispe (2021), en su investigación denominada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes Educación Primaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el investigador concluyó que tanto los estudiantes con alto rendimiento, como los alumnos con bajo rendimiento, es factible compartir los mismos estilos de aprendizaje.

Asimismo, Muñoz (2022) en su investigación de autorregulación de aprendizaje y rendimiento académico de química del alumnado del 2º semestre de Medicina Humana de una institución universitaria privada limeña. El autor concluyó que la relación es positiva, determinando la existencia de una correlación alta de autorregulación del conocimiento y el resultado de aprender de una materia en estudio.

Tal como expone, Inguza (2019) en el estudio denominado: La autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Fustino Sánchez Carrión, el investigador concluyó que el nivel de relación en el aspecto dimensional de conducta alcanzó al 76,5% y el nivel bajo de autorregulación de proceso cognitivo fue de 36,1%.

En la teoría del cognitivismo de Jean Piaget, quien sostiene que un individuo, descompone ideas y lo sistematiza a nivel de su memoria; asimismo hace referencia a la madurez en la dimensión cognitiva y experiencias de la persona. De la misma manera, el aprendizaje significativo de David Ausubel representa los saberes previos en relación con los nuevos conocimientos, saber ideas, además será

funcional cuando se aplica en la vida cotidiana. La teoría del conectivismo de Siemens, el alumnado debe estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos, por tal motivo deben estar al día con los entornos virtuales y de tal manera que deben estar pendientes con las actualizaciones (Orihuela et al., 2021).

Estilo de aprendizaje, es el modo, proceso que el educando observa, conoce, comprende y aprende nuevas ideas, saberes y conocimientos (Beltran et al., 2021). Los Estilos de Aprendizaje (EA) son concebidos como el rasgo cognitivo, afectivo y fisiológico en la persona humana, y la manera como los estudiantes perciben, interactúan respondiendo a su entorno escolar. En el cual se desglosa en cuatro aspectos: el primero el estilo activo, los estudiantes activos son apasionados, involucrándose tratando de conocer nuevas experiencias, el alumnado manifiesta entusiasmo y presenta iniciativa para su participación. Segundo es el estilo reflexivo, el alumnado reflexiona, observa, analiza desde distintos ángulos. Tercero, estilo teórico, los estudiantes autoevalúan los conceptos complejos y sólida fundamentación, su pensamiento es secuencial progresivo. El cuarto estilo pragmático, los alumnos prefieren probar conocimientos, teorías y procedimientos nuevos, hacer comprobación si tiene funcionalidad con la práctica, del mismo modo les gusta lo práctico en todo momento, les incomoda los momentos prolongados de discusiones. La selección de acciones didácticas toma en cuenta el reconocimiento de la forma de aprendizaje de los estudiantes (Fuentealba-Torres & Nervi Haltenhoff, 2019). En su aporte de Izurieta y Villalva (2019), exponen que los EA son las maneras de la población estudiantil que aprenden lecciones de temas propuestos; dicho de otra perspectiva, los sujetos aprenden distintas formas ayudándose de ciertas experiencias vivenciales.

La autorregulación es la capacidad permite precisar metas, programando un conjunto de actividades para hacerlo realidad, verificando la efectividad y en seguida tomar decisiones de mejoramiento; la conducta competitiva presenta dependencia de la construcción de saberes procedimientos, destrezas, la permanente actualización motivacional son necesarios para el aprendizaje autorregulado (Cerezo et al., 2019).

En la autorregulación, concebimos como el proceso que un alumno mediante estrategias regulan su manera de pensamiento, comportamiento, emoción y motivación para lograr el alcance de metas que fijadas anticipadamente (Panadero & Tapia, 2014).

En esta misma línea, se afirma que la autorregulación es la determinación de los propósitos y las acciones que necesitan el esfuerzo para encaminar y alcanzar el logro del aprendizaje.

Panadero & Tapia (2014), manifiestan que la autorregulación presenta tres fases: la primera, es la fase de planificación, se anticipa estrategias para hacer realidad, el educando percibe una autoeficacia para desarrollar estrategias, confía en el éxito que orienta el conjunto de actividades y que motiva al aprendizaje, en la fase de planificar, el alumno hace proyección de esfuerzo para realizar su tarea educativa, en el cual se tiene en cuenta el nivel de desempeño que emplea el estudiante para aprender.

En la segunda fase de ejecución, sustenta que un estudiante trata de implementar estrategias, tomando en cuenta que está en proceso y comparando si son efectivas las estrategias, estas acciones están estrechamente relacionadas con autocontrol y el proceso de autoobservación. Tercera fase de autorreflexión, comprende el autojuicio, entendiéndose como el proceso de juzgamiento que se el educando en relación a una evidencia, resultado alcanzado, hacia sus emociones y autoevaluación; del mismo modo considera lo autorregulable está inmersa la satisfacción. La autorregulación del aprendizaje, es el camino que un individuo construye sus saberes, desarrolla acciones metacognitivos, retroalimentación (Chaves y Rodríguez, 2017).

La autorregulación está centrada en dimensiones: la primera, conciencia metacognitiva activa: articulado con saberes, pertinente planificación, regulación, control y dirección de los procesos psíquicos para la concretación de metas previstas. Segunda, control y verificación, es la aplicación de múltiples estrategias que el educando emplea como herramienta para lograr alcanzar objetivos, asimismo, tiene relación con la previa al proceso de planificar, evaluar y análisis de acciones pragmáticas. Tercera, esfuerzo diario en la

realización de las tareas, la valentía diaria, la proactividad, impulso permanente, la motivación justa para encaminar la aplicación de los planes previstos. La cuarta, procesamiento activo durante las clases, referido al desarrollo de actividades académicas, asociando informe de conocimientos recepcionados y tomando consideración con el aprendizaje significativo y funcional.

En el proceso de educación universitaria, por tanto, se ejerce un rol preponderante en la formación de ciudadanos y el cambio anhelado de generaciones futuras, es el papel de la educación la formación del aspecto de conocimientos, prácticas y actitudes de la persona (Rodríguez-Ramírez et al., 2021). Para lograr mediar el conocimiento en los docentes en formación de las facultades de Educación, depende de las estrategias del docente universitario para que logre un aprendizaje significativo funcional y práctico, teniendo en cuenta sus diversas maneras que aprenden los educandos (Álvarez, 2020).

Para tal efecto, el estudio planteó el objetivo de determinar la relación de estilos de aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín – Rioja, 2022.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue consignado el tipo básica, enfoque de investigación cuantitativa, descriptivo, con diseño correlacional, estudio no experimental, transversal (Hernández & Mendoza, 2018). La población constituida por 525 educandos, la muestra estuvo conformada por 145 estudiantes integrados por los programas de estudios de Educación Inicial, Primaria y Secundaria del 1º al 10º ciclo.

Se trabajó con la técnica de la encuesta, información recogida a través de un cuestionario, la medición de la variable (Arias 2020), la información presentado a los estudiantes en el formulario, para medir la aplicación de estilos de aprendizaje con 20 enunciados, y de igual manera 20 preguntas en la autorregulación. El procesamiento se empleó la estadística descriptiva e inferencial, asimismo se empleó el software estadístico SPSS para la representación de datos estadísticos y valores porcentuales, en la indagación se formuló la hipótesis general: Existe relación significativa de los estilos de aprendizaje con la autorregulación en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Filial Rioja-2022.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1, la valoración obtenida de estilos de aprendizajes del estudiantado en la Facultad de Educación de la UNSM, se evidenció que 94 estudiantes que representa un 64,8% estuvieron de acuerdo con los modos de aprender, 24 estudiantes que representaron el 16,6% que estuvieron totalmente de acuerdo, 16 de los alumnos que representa al 11,0% y están indecisos y 11 estudiantes que evidencia un 7,6% se muestran que están totalmente en desacuerdo. Se afirma que la mayoría de estudiantes de Educación estuvieron de acuerdo con la aplicación de distintos estilos de aprendizaje en los cursos desarrollados.

Tabla 1.

Resultados de estilo de aprendizaje

| Escala | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|----------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | [88-100] | 24 | 16,6% |
| De acuerdo | [71-87] | 94 | 64,8% |
| Indeciso | [54-70] | 16 | 11,0% |
| En desacuerdo | [37-53] | 0 | 0,0% |
| Totalmente en desacuerdo | [20-36] | 11 | 7,6% |
| Total | | 145 | 100% |

En la Tabla 2, los valores obtenidos del nivel de autorregulación en los educandos del Programa de Educación de la Universidad Nacional de San Martín, se aprecia que 91 participantes equivalente al 62,8% estuvieron de acuerdo con la autorregulación en sus saberes, 33 educandos que representa al 22,8% manifestaron que estuvieron totalmente de acuerdo, 11 estudiantes que equivalen el 7,6% estuvieron totalmente en desacuerdo, 9 estudiantes es decir el 6,2% afirmaron estar indecisos y un estudiante que representó el 0,7% estuvo en desacuerdo.

Tabla 2.*Resultados de autorregulación*

| Escala | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|----------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | [88-100] | 33 | 22,8% |
| De acuerdo | [71-87] | 91 | 62,8% |
| Indeciso | [54-70] | 9 | 6,2% |
| En desacuerdo | [37-53] | 1 | 0,7% |
| Totalmente en desacuerdo | [20-36] | 11 | 7,6% |
| Total | | 145 | 100% |

En la Tabla 3, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego se concluye a un nivel de significancia de 0,05, que los estilos de aprendizaje se relacionan de manera significativa con la autorregulación en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de San Martín.

Tabla 3.*Prueba de Chi Cuadrado*

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------------------|-----------------------|------|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3006,446 ^a | 1978 | 0,000 |
| Razón de verosimilitud | 661,012 | 1978 | 1,000 |
| Asociación lineal por lineal | 113,880 | 1 | 0,000 |
| N° de casos válidos | 145 | | |

4. DISCUSIÓN

Los estilos de aprendizaje es la forma de comprender y procesar del ser humano la información. Para Izurieta & Villalva (2019), exponen que los EA son las maneras que la población estudiantil aprende lecciones de los temas propuestos, dicho de otra perspectiva, los sujetos aprenden distintas formas ayudándose de ciertas experiencias vivenciales. Estudios revelados por Quispe (2021) aplicada en los estudiantes con elevado nivel de logro y bajo nivel de resultados de construcción de saberes en la escuela académico profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional San Martín, confirmaron que es factible conllevar los mismos estilos de aprendizaje.

Para el logro de un estilo de aprendizaje y una autorregulación efectiva en la enseñanza- aprendizaje en superior, es necesario como afirma Álvarez (2020), emplear estrategias por parte del docente universitario para que se logre un aprendizaje teórico-práctico teniendo en cuenta sus diversas maneras que aprenden los educandos. Con el fin de que el proceso de educación superior, ejerza un rol preponderante en la formación de ciudadanos y el cambio anhelado por generaciones futuras (Rodríguez et al., 2021).

La autorregulación en el nivel superior universitario se debe orientar como el quehacer de crear una homeostasis en la que un sujeto (facilitador) influye en los distintos espacios de su proceso de aprendizaje. Chaves & Rodríguez (2017) afirman que, la autorregulación del aprendizaje, es el proceso que un individuo construye su aprendizaje, desarrolla acciones metacognitivas valorativas y retroalimentación. Asimismo, Muñoz (2022), en los resultados obtenidos en su investigación aplicada en la Universidad de Lima presenta evidente influencia de la autorregulación en el aspecto académico.

5. CONCLUSIONES

En los resultados de prueba de hipótesis obtenida se muestra que la Chi cuadrada es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye que, los estilos de aprendizaje se relacionan de manera significativa con la autorregulación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín.

En los estilos de aprendizaje se evidenció que el 64,8% de los participantes estuvieron de acuerdo que los educandos desarrollen diversos estilos de aprendizaje, tales como estudiante innovador, reflexivo, teórico y pragmático, y que cada alumno lo demostrara en la participación de sesiones de aprendizaje en aulas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín, filial Rioja, lo que implica el mejoramiento del aprendizaje de los educandos en el retorno de clases presenciales en los diversos cursos.

El cuanto a la autorregulación del aprendizaje, el 62,8% está de acuerdo, lo cual indica que algunos docentes promueven en los estudiantes el proceso de metacognitivo activo, esfuerzo diario en hacer tareas, procesamiento activo de la información, control y evaluación del aprendizaje; por lo tanto, se afirma que tanto docentes como educandos se han adaptado a las experiencias de aprendizaje en las múltiples actividades académicas presenciales.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción - borrador original y redacción - revisión y edición: Sánchez-Cotrina, E.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 97–121. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>
- Arias, G. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración* (1ra ed.). Repositorio CONCYTEC. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Beltran, J., Cámaco, D., Cárdenas, F., & Velarde, L. (2021). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de primer ciclo del curso de matemática en tiempos de pandemia. *Sinergias Educativas*, e1. <https://doi.org/10.37954/se.vi.249>
- Carrasco, S., & Lorza, D. (2018). *Autorregulación académica y rendimiento en estudiantes de primer año de educación diferencia* [Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3607>
- Cepeda, D., & Mahecha, J. (2022). Autorregulación del aprendizaje y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 88–101. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.005>

- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2019). Mediating Role of Self-efficacy and Usefulness Between Self-regulated Learning Strategy Knowledge and its Use. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.001>
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Fuentealba-Torres, M., y Nervi, H. (2019). Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. *Avances en Enfermería*, 37(2), 188-196. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n2.75179>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education
- Ingunza, D. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad De Educación de la U.N.J.F.S.C* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3449>
- Izurieta, R., & Villalva, E. (2019). Herramientas de apoyo y soporte para elevar el nivel del aprendizaje de la programación-informática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(2), 26-36. <https://doi.org/10.31876/ie.v2i2.16>
- Muñoz, M. (2022). *Autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Química General en los alumnos del 2do ciclo de la Facultad de Medicina de una Universidad privada de Lima* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17690>
- Orihuela, J., Ruiz, J., Garrido, C., Banegas, A. & Orihuela, D. (2021). *Management and technological resources in physical education students at the university level*. Responsabilidad social educativa y cultura digital.
- Panadero, E., & Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30(2), 450-462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Quintanal, F. (2022). Estilos de aprendizaje y estudio de un breakout en Física y Química de Bachillerato. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(30), 66-82. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.4325>
- Quispe, N. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17085>
- Rodríguez, D., Silva, A. & Angarita, L. (2021). Universidad y democracia. Una reflexión sobre los valores ético-políticos en la educación superior. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(2), 137-149. <https://doi.org/10.21500/22563202.4452S>
- Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., Arias-Roa, N. & Mella-Norambuena, J. (2022). Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Perspectiva Educacional*, 61(2), 167-191. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1247>
- Vera, A., Poblete, S. & Días, C. (2022). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006