



Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana

Evaluation of the conventional didactic model in the teaching-learning process of the English language in a Peruvian educational institution

Castañeda-Almerí, Yolanda^{1*}

Rodríguez-González, Carola Velia¹

Caveró Egúzquiza Pezo, Juan¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 15 May. 2022 | **Aceptado:** 10 Jul. 2022 | **Publicado:** 20 Jul. 2022

Autor de correspondencia*: ycastaneda@unsm.edu.pe

Como citar este artículo: Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e402. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.402>

RESUMEN

El desarrollo de las dimensiones cognoscitiva, afectiva y volitiva-accional persigue promover la potencialidad vivencial de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas, sin embargo, el no aplicar los modelos de enseñanza aprendizaje adecuados, generan experiencias no significativas para los estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aplicado en instituciones educativas públicas. Para ello, se realizó un estudio teórico descriptivo, no experimental, cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 225 estudiantes y 2 profesoras del idioma inglés de una institución pública del distrito de Tarapoto, a quienes se aplicó un cuestionario independiente. Los resultados mostraron que la metodología impartida por el MINEDU sobre la enseñanza del idioma inglés presenta escasa motivación y participación de los estudiantes. Se concluye que el modelo didáctico convencional no promueve los estados vivenciales en los estudiantes, quedando el aprendizaje sólo en el plano cognoscitivo.

Palabras clave: modelo didáctico convencional; modelo de enseñanza; rendimiento escolar; segundo idioma

ABSTRACT

The development of the cognitive, affective and volitional-actional dimensions seeks to promote the experiential potential of students in the process of learning the English language in educational institutions, however, not applying the appropriate teaching-learning models generate non-significant experiences for the students. The objective of the study was to analyze and evaluate the teaching-learning process of the English language proposed by the Ministry of Education of Peru (MINEDU), applied in public educational institutions. For this, a descriptive, non-experimental, quantitative theoretical study was carried out; the sample consisted of 225 students and 2 English language teachers from a public institution in the district of Tarapoto, to whom an independent questionnaire was applied. The results showed that the methodology taught by the MINEDU on the teaching of the English language presents little motivation and participation of the students. It is concluded that the conventional didactic model does not promote experiential states in students, leaving learning only in the cognitive plane.

Keywords: conventional didactic model; teaching model; school performance; second language



1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una segunda lengua es esencialmente diferente de la adquisición de la primera lengua o lengua nativa, según los factores de motivación, aspectos sociales, etc. (Bárcena, 2020). Según, Romero Zárate & Santana Valencia (2021) el enfoque tradicional para aprender una segunda lengua ha experimentado la influencia de una serie de teorías lingüísticas y psicológicas. Por ejemplo, la lingüística estructural ha sido, por mucho tiempo, el marco general de la organización del estudio de una segunda lengua. Así, Richards (2001) estudió la graduación y selección del vocabulario, y las estructuras gramaticales en el desarrollo de la enseñanza de una segunda lengua, que predominaban desde los años veinte hasta los años setenta del siglo XX.

Entonces, poder comunicarse en una segunda lengua era considerado como el equivalente a dominar las unidades estructurales del respectivo sistema lingüístico. Por ejemplo, los ejercicios propuestos en las respectivas tareas eran de tipo repetitivo (Beltrán, 2017). Así, las teorías “conductivistas” del aprendizaje de una segunda lengua, resaltaron también la formación de una conducta verbal correcta mediante la formación de hábitos basados en la repetición de estructuras (Harmer, 2007).

Con el surgimiento de la lingüística funcional en las décadas del setenta y ochenta, hubo una orientación basada en estudio de semántica y lingüística funcional (Moreno Mojica, 2016). En vez de tratar los elementos lingüísticos estructurales, como las unidades gramaticales, éstas se analizaron a la luz de funciones. Los temas, los escenarios, las funciones se convierten ahora en las unidades a ser racionalmente secuenciadas y organizadas en un programa del estudio de una segunda lengua, consistiendo este enfoque en un inventario de funciones comunicativas (p. ej. pedir servicios, buscar información, cambiar de tema, expresar desacuerdo, etc.), organizadas alrededor de diferentes escenarios y situaciones o temas (Yi Lin & Ocampo, 2008).

En contextos donde se usa el inglés como lengua extranjera, los diseños curriculares, en donde se establecen los programas de estudio de inglés para las instituciones educativas, son a menudo diseñados a partir del interés del Estado, que establece lineamientos de aprendizaje no coherentes a la realidad circundante del estudiante (Moreno Agurto, 2020). Los estudiantes, por sí mismos, no tienen necesidades comunicativas inmediatas para aprender inglés, pues no lo usan en su vida cotidiana, excepto la necesidad externa de aprobar los exámenes en esta asignatura (Martínez Rizo, 2012).

En el Perú, la enseñanza-aprendizaje del inglés refleja también la misma realidad, tornándose en una dificultad (García Ponce et al., 2019). Esta situación problemática no puede reflejar una mejor imagen de este curso en el educando y los resultados de la enseñanza del idioma inglés en la mayoría de los planteles están lejos de ser considerados satisfactorios, a pesar de invertirse cuantiosas sumas por conceptos de pagos de haberes a los profesores y esfuerzo por parte de los alumnos y de los mismos docentes, lo que ha generado una situación no muy favorable al curso (Tipula Mamani & Tapia Ccallo, 2019).

El Ministerio de Educación del Perú (2020) a través del “Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente: programa de estudios en idiomas, especialidad de inglés”, orienta los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés basado en el enfoque comunicativo, éste, sin embargo, ha permanecido sin ser bien comprendido por los docentes. Al respecto, se entrevistaron a profesores capacitadores del área inglés del distrito de Tarapoto que participaron en dicho Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), sin embargo, se pudo advertir en ellos que no están seguros de que exista información oficial sistematizada sobre los resultados, así como de experiencias ni debates sobre el tema.

Por lo tanto, no hay datos o resultados que indiquen el nivel de dominio o que arrojen indicios sobre esos aprendizajes. Se carece de supervisión, apoyo, seguimiento o evaluación sistemática del desempeño del profesor de inglés y conocimiento sobre cómo se enseña este idioma en el nivel secundario de la educación básica regular (Huamán Rosales, 2021). Se desconoce qué tan efectivo es el enfoque comunicativo y sus

estrategias de enseñanza, cuánto y qué tan bien aprenden inglés los estudiantes y sobre la propiedad y efectividad de los procesos evaluativos, esto es así porque nadie analiza críticamente lo que sucede en las clases de inglés (Rivera-Fortty et al., 2021).

A partir de estas manifestaciones, se puede afirmar que esta propuesta no es abordada en total magnitud por los docentes, porque no están lo suficientemente preparados para responder pedagógicamente a este enfoque comunicativo, lo cual se manifiesta en una deficiente orientación metodológica y diseño de materiales inadecuados que no estimulan la comunicación entre los estudiantes, ni mucho menos sus capacidades y habilidades creativas. La aplicación de esta didáctica ha ido demostrando, a lo largo de los años, una relativa eficacia y ha evidenciado una cierta dificultad para mantener la atención y la motivación del alumno (Yanna Kazarián, 2014).

En el distrito de Tarapoto existen problemas con respecto a la programación curricular para la enseñanza del idioma inglés, con el enfoque comunicativo propuesto por el MINEDU. En diálogos sostenidos con docentes de diferentes instituciones educativas, éstos afirman no emplear el método comunicativo, ni ningún otro método con nombre específico, pues consideran que las condiciones exigentes para la puesta en práctica de dichos métodos no se adecuan a su contexto educativo habitual. Al no emplear los docentes de este distrito ningún método efectivo para la transmisión de los conocimientos y la práctica del idioma inglés, el aprendizaje se torna deficiente y esto se manifiesta en que los estudiantes presentan problemas derivados del uso y selección del vocabulario, manifestaciones verbales en el idioma inglés que adolecen de errores estructurales, generando dificultades en la comprensión oral y escrita.

En este enfrentamiento dialéctico entre los modos de actuación de los estudiantes y docentes en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Tarapoto, se genera el problema, manifestándose de la siguiente manera: no se desarrollan las competencias comunicativas de los estudiantes de acuerdo a los ciclos de la Educación Básica Regular (EBR); las capacidades propuestas por el Diseño Curricular Nacional de EBR no se contextualizan de acuerdo al entorno social de los estudiantes; escasa comprensión oral, escrita, dificultad de seguir con fluidez una conversación; y desinterés de los estudiantes por el curso de inglés.

Luque (2008) establece que los nuevos enfoques que recientemente se vienen adoptando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua parten del principio que las personas aprenden mejor a través de sus propias experiencias y vivencias. Esta afirmación ratifica lo que sustenta Zierer (2011), “pragmatizar las situaciones de enseñanza”. Entonces, el involucrar a los estudiantes con sus propias experiencias puede ayudar al profesor a hacer que el contenido de su curso no sólo refleje las exigencias estructurales sino también que se logren activar las competencias vivenciales del estudiante en este proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que mediante el dominio de una segunda lengua se propicien situaciones que resuelvan una necesidad comunicativa, generando como consecuencia un mejor desempeño profesional de los docentes y una mayor estimación e interés de los estudiantes en el curso de inglés.

Considerando lo expuesto, se planteó como objetivo analizar y evaluar el modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aplicado en instituciones educativas públicas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio teórico descriptivo, no experimental, cuantitativo, en ese sentido el estudio parte, de una crítica fundamentada de la realidad educativa que no se puede desconocer. Este paradigma permitió hacer uso de una amplia variedad de recursos teóricos e instrumentales, que sirvieron para la elaboración de la investigación. La población estuvo constituida por todos los estudiantes que llevaban el curso de inglés y los profesores que los dictaban de nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa del distrito de

Tarapoto. Para la muestra se seleccionó bajo criterio de conveniencia muestreo no probabilístico obteniendo como muestra 225 estudiantes del quinto año y 2 profesoras del idioma inglés.

Como métodos empíricos se emplearon la técnica de la encuesta y el análisis documental. Para el caso de la encuesta, como instrumento se empleó un cuestionario el cual fue debidamente validado, referido a la opinión de alumnos y docentes sobre la metodología impartida por el MINEDU para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Entonces, para el caso de la opinión de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza, se partió de la propia experiencia y un estudio anterior realizado donde elaboramos un cuestionario al respecto. Habiendo resultado conveniente y útil se vio posible que pueda ser usado también en la presente investigación. Esta encuesta también fue aplicada a los docentes con el fin de obtener el cuadro general de la problemática educativa y proveer de toda la información que el enfoque vivencial requiere para la elaboración del modelo didáctico que concibe la educación de manera integral y holística. Para el segundo caso, se ha realizado el análisis documental que ha servido para identificar las calificaciones de los estudiantes y así evaluar el grado de rendimiento de los mismos.

Para el análisis de la información cualitativa referida al enfoque vivencial se emplearon técnicas de análisis interpretativo tales como: mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, análisis de problemas, matrices, etc. En el caso de la información obtenida a través de la encuesta, tanto para su procesamiento como para su análisis estadístico descriptivo se utilizó el software Microsoft Office Excel 2007.

3. RESULTADOS

Los resultados descriptivos mostrados a continuación son producto de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes.

Tabla 1. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	51	85%
Regular	9	15%
Bueno	0	0%
Total	60	0%

Tabla 2. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia comprensión oral en proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	28	46,7%
Regular	32	53,3%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 3. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia comprensión de textos en proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	51	85,0%
Regular	9	15,0%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 4. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia producción de textos en proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	47	78,3%
Regular	13	21,7%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 5. Distribución de estudiantes según opinión del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. “Santa Rosa”

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	38	63,3%
Regular	22	36,7%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 6. Resumen de opinión de los docentes sobre el modelo actual que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de Tarapoto.

Estudio de caso: I.E. “Santa Rosa”

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones públicas de Tarapoto.	Resumen de opinión y respuestas de los docentes sobre el proceso actual de enseñanza aprendizaje del idioma inglés
Modelo didáctico actual	Convencional
Fundamentos filosóficos y pedagógicos	Basados en el constructivismo según Ausbel.
Descripción del Enfoque comunicativo	Al parecer no está completo, falta interacción sujeto y contexto real diversificado.
Capacitación docente	PRONAFCAP - RELOANDES
Rendimiento académico de los estudiantes en el curso inglés	Los estudiantes del país y en particular de la institución tienen una calificación baja y regular en el curso de inglés.
Dimensión de la enseñanza-aprendizaje con mayor dificultad	En la competencia de expresión oral y comprensión oral.
Son necesarias las vivencias de los estudiantes para impartir el curso de inglés	Es muy importante, las vivencias siempre enriquecen el aprendizaje.
Sobre el enfoque vivencial, lo conoce o considera que puede elaborarse un nuevo modelo didáctico	No se tiene mucha información. Parece interesante aplicar un nuevo modelo didáctico con este enfoque y aplicarlo.
Existe inversión por el Estado para la adecuada implementación del curso de idiomas en los colegios?	No existe en lo mínimo. No hay equipos audiovisuales, laboratorios, y muy pocos profesores de especialidad.

4. DISCUSIÓN

Tras la investigación realizada, se ha evidenciado las diversas falencias que presenta el modelo impartido por el MINEDU, generando malos resultados en cuanto a las capacidades evaluadas a los estudiantes como expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, en ese mismo contexto Huamán Rosales (2021) menciona que los estudiantes que cursan la asignatura de inglés en las escuelas públicas peruanas, están en medio de una crisis donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra afectado, además señala que dicha problemática deriva de diversos factores, el principal es el cuestionable enfoque brindado por el MINEDU y las políticas del estado peruano que no promueven adecuadamente el curso de inglés, no le dan la relevancia adecuada.

Tras esa situación existen casos de instituciones públicas que han dejado de lado el modelo impartido por el MINEDU y empezaron aplicar métodos nuevos con otros enfoques que han demostrado tener resultados de mayor impacto para que los estudiantes alcancen las competencias necesarias en cuanto al dominio de la segunda lengua. Para García Ponce et al. (2019), las instituciones educativas públicas pueden presentar el personal más adecuado para prestar enseñanza al curso de inglés, sin embargo, la existencia de factores y particularidades, como el método empleado para enseñar el idioma al estudiante, el ambiente de las aulas, la mecánica de trabajo, entre otros puntos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo ese panorama estudios como el de Bloemert et al. (2020), afirman que para hacer más significativo y memorable el aprendizaje de un segundo idioma, se debe promover el desarrollo y/o aplicación de un modelo de enseñanza-aprendizaje de literatura en inglés como lengua extranjera a través de la

colaboración y la construcción conjunta con estudiantes, no solo para que los estudiantes puedan llegar a dominar una variedad de expresiones y un vocabulario más amplio sobre el tema conectado a la obra estudiada, sino también su uso apropiado en contexto; además puede aprender a reconocer elementos de semejanza o de diferencia cultural; puede lograr mayor fluidez en hablar el segundo idioma y adquirir más confianza en la expresión oral, ya que en el presente trabajo, efectivamente, entonces el emplear un modelo didáctico que permita a los estudiantes expresarse ellos en el idioma inglés e interactuar con hablantes nativos.

Asimismo, Wang & Littlewood (2021) hacen mención que los nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje del inglés deben estar centrados en la motivación, ya que es un factor crucial en cualquier proceso educativo. Entonces debido a la motivación y al hecho comprobado, psicológicamente, que la información que un individuo aprende a través del involucramiento personal y las experiencias subjetivas, se recuerda más fácilmente. Así el estudiante logra la potencialidad vivencial en el aula, tanto en los contenidos temáticos como en las tareas para revitalizar no solamente la parte cognoscitiva sino también la parte afectiva y volitiva-accional.

5. CONCLUSIONES

En relación con el diagnóstico del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de Tarapoto - Estudio de caso: I.E. "Santa Rosa", es malo, según los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes.

La competencia de la expresión oral presenta deficiencias pues la comunicación en el idioma inglés no es eficaz, sin embargo, la competencia de la comprensión oral del idioma inglés es regular. Tanto las competencias comprensión de textos y producción de textos en el idioma inglés en las instituciones educativas públicas de Tarapoto- Estudio de caso: I.E. "Santa Rosa", es mala.

Con respecto al modelo actual que se desarrolla en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura del idioma inglés de la I.E. "Santa Rosa" es el modelo didáctico convencional, dado por el Ministerio de Educación, el cual no está completo por la falta de interacción alumno y el contexto real diversificado que complementa el aprendizaje significativo.

El rendimiento escolar con el modelo propuesto por el Ministerio de Educación es calificado por los profesores como bajo y regular a pesar de sus continuos esfuerzos por motivar a los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes en el idioma inglés podría mejorar con otros modelos didácticos que permitan a los estudiantes expresarse en el idioma inglés e interactuar efectivamente con hablantes nativos. Las vivencias propias del alumnado enriquecen el aprendizaje, de tal manera que sería muy interesante elaborar un nuevo modelo vivencial y aplicarlo.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C. V.

Curación de datos: Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J.

Análisis formal: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C. V.

Investigación: Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J.
 Metodología: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C. V.
 Supervisión: Castañeda-Almerí, Y.
 Redacción - borrador original: Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J.
 Redacción - revisión y edición: Castañeda-Almerí, Y.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bárcena, E. (2020). Hacia un nuevo paradigma de aprendizaje de segundas lenguas móvil, abierto y social. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e460. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.460>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/RBR.V6I4.227>
- Bloemert, J., Paran, A., & Jansen, E. (2020). Connecting students and researchers: the secondary school student's voice in foreign language education research. *Cambridge Journal of Education*, 50(4), 429–449. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2020.1720603>
- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80–102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Harmer, J. (2007). *The practice of english language teaching*. Pearson Education.
- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125–144. <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/ls/article/view/2206>
- Luque, B. (2008). Enfoques actuales usados en la enseñanza de segundas lenguas. *Letras*, 50(76). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000100007
- Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés: Revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente : programa de Estudios en Idiomas, especialidad Inglés*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6893>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41–52. <https://doi.org/10.33539/ALETHEIA.2020.N8.2422>
- Moreno Mojica, J. A. (2016). La lingüística cognitiva: una aproximación al abordaje del lenguaje como fenómeno cognitivo integrado*. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 48(88), 41–51. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515552626003/html/>
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rivera-Fortty, R. V., Castellano-Noda, A. V., & Looor-Ponce, J. B. (2021). Método comunicativo en la enseñanza del Idioma Inglés en contextos no formales de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Ángel Héctor Cedeño. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 414–444. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I1.2151>
- Romero Zárate, M., & Santana Valencia, E. V. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32. <https://doi.org/10.21555/RPP.V0I32.2269>

- Tipula Mamani, F. M., & Tapia Ccallo, V. V. (2019). Enfoque oral en las programaciones curriculares del curso de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa. *Comuni@cción*, 10(1), 57–69. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.330>
- Wang, S., & Littlewood, W. (2021). Exploring students' demotivation and remotivation in learning English. *System*, 103, 102617. <https://doi.org/10.1016/J.SYSTEM.20>
- Yanna Kazarián, M. P. R. (2014). Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Inglés. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(4). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/451>
- Yi Lin, A. M., & Ocampo, J. M. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 11–23. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9894>
- Zierer, E. (2011). *Esfuerzos de superar las barreras lingüísticas en la Universidad Nacional de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://isbn.cloud/9789972213175/esfuerzos-de-superar-las-barreras-linguisticas-en-la-universidad-nacional-de-trujillo/>