

Artículo original / Original article

Influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial

Influence of a psychomotor program with the use of recycled material on the development of social skills in beginning-level students

Cuse-Quispe, Jaime [[ORCID](#) 0000-0001-6424-4934]¹; Cutipa-Chávez, Lastenia [[ORCID](#) 0000-0003-3341-1095]¹; Mego-Mego, Virne [[ORCID](#) 0000-0001-5800-7430]¹

¹Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú

✉ jcuseq@unsm.edu.pe

Recibido: 20/11/2021;

Aceptado: 23/12/2021;

Publicado: 20/01/2022

Resumen: El objetivo fue determinar la influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Madre de Dios. La investigación es de tipo sustantiva, nivel descriptivo con un diseño no experimental transversal correlacional donde aplicamos la técnica de la observación, con una población y muestra de 20 niños que presentaban problemas de socialización con sus compañeros. El Alfa de Cronbach del instrumento utilizado tiene una validez de 0,747 el cual lo califica como confiable. Demostramos un grado de dependencia entre la variable I y la variable II ya que el valor de significancia de Chi-cuadrado de Pearson (Valor crítico observado) $0.009 < 0.05$. Concluimos que el programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Max Uhle de Puerto Maldonado.

Palabras clave: habilidades sociales; reciclaje; niños; timidez

Abstract: The objective was to determine the influence of the psychomotor program with the use of recycled material for the development of social skills in initial level students in an educational institution in Madre de Dios. The research is of a substantive type, descriptive level with a non-experimental cross-correlational design where we apply the observation technique, with a population and sample of 20 children who presented socialization problems with their peers. The Cronbach's Alpha of the instrument used has a validity of 0.747 that qualifies it as reliable. We demonstrate dependence between variable I and II since Pearson's Chi-square significance value (Critical observed value) $0.009 < 0.05$. We conclude that the psychomotor program with the use of recycled material influences the development of social skills in students of the initial level of the I.E.P. Max Uhle from Puerto Maldonado.

Keywords: social skills; recycling; kids; shyness

Cómo citar / Citation: Cuse-Quispe, J., Cutipa-Chávez, L. & Mego-Mego, V. (2022). Influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e295. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.295>

I. Introducción

Este tema de investigación nace debido a que existen algunos niños que no logran expresarse y relacionarse con facilidad con los demás niños, sobre todo entre los 2 y 5 años, ya que en esta etapa se caracterizan por ser egocéntricos; esta situación se puede ver superada en momentos de juego, porque a través de este pueden sobrepasar sus temores e inseguridades ya que se divertirán, se conocerán mejor y descubrirán el mundo que los rodea, es debido a esta situación la importancia de esta investigación (Cotrina Cerdán, 2015).

Es por ello que el niño tiene problemas para tener relaciones sociales buenas con personas de su medio ya que las habilidades sociales son un conjunto de patrones de conductas que nos permiten desenvolvernos adecuadamente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones óptimas con otras personas y así resolver dificultades, Estas habilidades empiezan a progresar desde la más temprana infancia de nuestra vida (Camacho, 2012).

Actualmente el MINEDU se preocupa en la ideología de género, luchar contra la violencia etc. Es decir, atacan el problema, pero no repercuten en el origen del problema el cual sería educar a los niños desde temprana edad en habilidades sociales y no posteriormente donde el proceso ya está marcado el cual si traería dificultades al querer cambiar ciertas actitudes.

Coloma (2003) afirma que la socialización es un proceso interaccional en donde el comportamiento de un individuo se modifica y adecua a las expectativas que tienen los miembros del grupo al cual pertenece. Es así que el individuo se organiza, diferencia y estructura en un medio social determinado, porque la socialización implica aprender normas, reglas, valores y modos de comportamientos para lograr un rol apropiado y aceptable dentro del grupo.

Por otro lado, el factor ambiental se refiere a enseñarles a los niños las 3 R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) a través de materiales reciclables, con esto también estaremos moldeando en los niños un pensamiento ambiental (Rodríguez M., 2015).

Por lo tanto el estudio se basó en la mejora de las habilidades sociales trabajando de forma adecuada a través de actividades sencillas para niños de educación inicial, siendo uno de los componentes que se debe tomar como referencia en su proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas, por ello indicamos que es en educación inicial se debe de orientar a los niños a trabajar en grupo, vivir en sociedad para construir una sociedad con valores éticos y tener un equilibrio emocional (Ocaña, 2015).

A través de esta investigación se justifica la importancia de la presencia de las habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años para garantizar la formación integral y el desarrollo de actitudes que favorezcan positivamente la convivencia humana. En tal sentido es un factor importante porque permite el encuentro e interacción de los niños, es así que el niño comienza a mostrar un interés por adaptarse a un entorno social, a través del desarrollo de habilidades sociales las cuales se van logrando desde que son muy pequeños.

En función de lo antes descrito, es que se plantea la realización del presente estudio, con el objetivo de determinar la influencia de un programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial en la I.E.P. MAX UHLE – Puerto Maldonado en Tambobata– región Madre de Dios – 2017.

2. Materiales y método

La investigación realizada es de tipo sustantiva, nivel descriptivo con un diseño no experimental transversal correlacional aplicando la técnica de la observación. Se llevó a cabo en La Institución Educativa particular, escuela Max Uhle que se encuentra ubicada en la ciudad de Puerto Maldonado, En la provincia de Tambopata– Región Madre De Dios en la zona sur del Perú.

La muestra fue conformada por 20 niños de 03 años; tomando como instrumento de evaluación las fichas de observación (pretest y postest) el cual nos ha permitido medir la influencia del Programa de la variable independiente sobre la variable dependiente; utilizando participación activa en los talleres de aprendizaje que en total fueron 10 talleres (ver Tabla 2) se consideró estrategias y capacidades relacionadas al área de ciencia y ambiente, y para la aplicación de los experimentos se utilizó la escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Inicial (Pérez, 2000) (ver Tabla 1).

Tabla 1. Escala de calificación nivel inicial

Nivel	Calificación	Descripción
Inicial	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Inicial (EBR, 2017)

Métodos

Las variables estudiadas fueron: Programa de psicomotricidad y Habilidad sociales. La primera constó de 03 dimensiones y la segunda de 04 dimensiones, Estas fueron validadas y confiabilizadas tanto por constructo y juicio de expertos, Entiéndase que la investigación ya se realizó. El tipo de diseño de la investigación fue: no experimental transversal correlacional.

Para conseguir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional con el grupo intacto el cual fue constituido por 20 niños de 03 años de la Institución. Educativa Particular Max Uhle de Puerto Maldonado en la Región Madre De Dios, 2017 que fue determinada bajo los siguientes criterios: Niños que asistieron los días de observación. Contar con el permiso de la institución educativa. Contar con el permiso de los tutores y padres de familia.

Se registró los hechos y avances de las actividades de los niños y niñas tomando como instrumento al registro de logros, capacidades y conocimientos, así como la guía de observación, el mismo que se mide a través de la participación.

Procedimientos

Primero: Se tramitó la autorización para las actividades y talleres a la autoridad de la institución educativa particular Max Uhle.

Segundo: Se ejecutó la investigación con la aplicación de la ficha de observación.

Tercero: Se diversificó los datos para conocer los logros obtenidos con los talleres.

Cuarto: Por último, se hizo el tratamiento de los datos recolectados para ser analizados e interpretados.

3. Resultados

Prueba de hipótesis general

H1: Existe influencia significativa entre el Programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.

H0: No existe una influencia significativa entre el programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado En Tambopata– Región Madre De Dios – 2017.

Tabla 2. Procedimiento realizado en 10 talleres

Talleres de aprendizaje con material reciclado	
01	Tubo, cartón y gomas
02	Escritura en sal
03	Pinchar palos de madera
04	Insertar bolitas de pili en palitos de madera
05	Cortar sorbetes
06	Meter trozos de sorbetes en palitos de anticucho
07	Jugar con plastilina
08	Unir ligas en chinchas
09	Coger pompones con ganchos de ropa
10	Meter botones por agujeros

Tabla 3. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa de Psicomotricidad	0,161	20	0,189	0,954	20	0,426
Habilidades Sociales	0,190	20	0,057	0,906	20	0,054

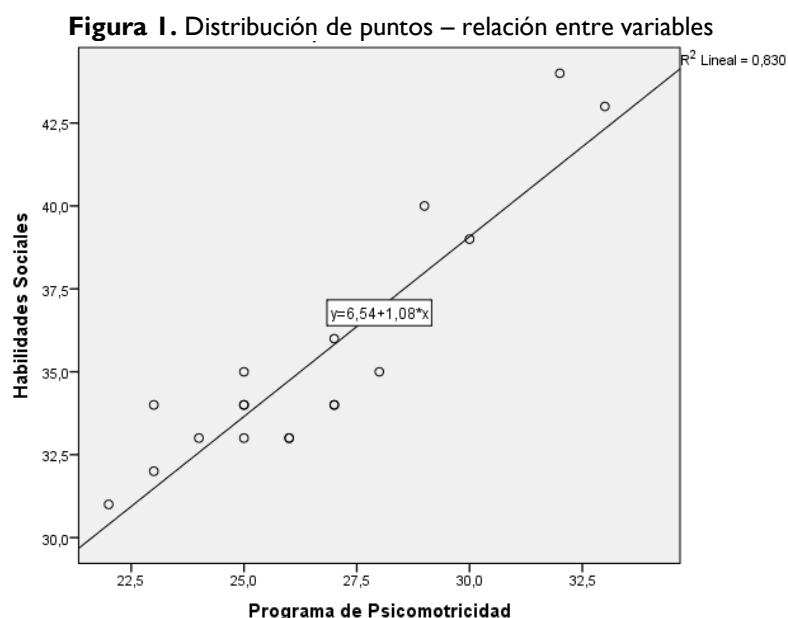
Se utilizó el Shapiro Wilk para la prueba de normalidad ya que se trata de una muestra menor de 50 personas, y como se visualiza en la Tabla 3 los valores de significancia son mayores de 0.05, por lo tanto, los datos son normales.

Tabla 4. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,750 ^a	100	,009
Razón de verosimilitud	68,371	100	,993
Asociación lineal por lineal	15,764	1	,000

N de casos válidos	20		
a. 121 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.			

En la Tabla 4 se observa que el valor del sig. Chi-cuadrado de Pearson (valor crítico observado) es $0.009 < 0.05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la aplicación del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la escuela Max Uhle - Puerto Maldonado.



En la Figura 1 la recta es ascendente lo que indica correlación positiva significativa ($R^2 = 0,830$) los puntos se acercan más a la recta, de modo que nuestros datos no están dispersos.

Tabla 5. Correlaciones

		Programa de Psicomotricidad	Habilidades Sociales
Programa de Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,911**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	165,750	179,750
	Covarianza	8,724	9,461
	N	20	20
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,911**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	179,750	234,950
	Covarianza	9,461	12,366
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la Tabla 5, el análisis efectuado para probar la existencia de una relación entre las variables, demuestra que existe correlación positiva media ($R = 0,911$) entre las puntuaciones de la variable programa de psicomotricidad y de la variable habilidades sociales. El

p-valor (o significación de la prueba) encontrado, $p = 0,00$, indica que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) o altamente significativa. En otras palabras, se verifica una relación directa entre las variables, lo que quiere decir que mientras mayor es la puntuación alcanzada en el programa de psicomotricidad, mayor es también la puntuación alcanzada en las habilidades sociales.

Tabla 6. Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
I	,911 ^a	,830	,820	1,491	,830	87,681	1	18	,000
a. Predictores: (Constante), Programa de Psicomotricidad									

En la Tabla 6 se observa la correlación de Pearson ($R = 0,911$), por lo tanto, el $R^2 = 0,830$, entonces interpretamos que un programa de psicomotricidad utilizando material reciclado influirá en un 83% en el desarrollo de habilidades sociales.

4. Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial. Para el logro del objetivo de la investigación, se aplicó un taller basado en 10 sesiones utilizando materiales reciclados para mejorar habilidades sociales básicas de los niños de educación inicial, que fue elaborado en base a las teorías de cada variable de estudio.

Según Cotrina Cerdán (2015) en su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”. Los niños entre los 2 y 5 años, se caracterizan por ser egocéntricos; esta situación se puede superar en momentos de juego, porque a través de este pueden sobrepasar sus temores e inseguridades ya que se divertirán, se conocerán mejor y descubrirán el mundo que los rodea, en los resultados de esta investigación se ha podido corroborar esta afirmación.

Dentro de la investigación en el marco teórico para Jean Piaget nos sustenta el juego es un medio de asimilación que se desarrolla desde la infancia lo cual el niño utiliza para adecuar hechos de la realidad. El juego simbólico es el más desarrollado en edades tempranas donde se presenta imitaciones y simulaciones de experiencias adquiridas de la vida cotidiana.

En el marco teórico Lev Vygotsky con su teoría sociocultural menciona que el aprendizaje es más significativo si es de manera colectiva y también que las habilidades sociales se desarrollan mediante personas con experiencias.

5. Conclusiones

La relación entre un programa de Psicomotricidad y las habilidades sociales de niños de 3 Años de la I.E.P. Max Uhle es alta y significativa; definida por el estadístico del correlacional de Pearson que asume un valor de 0.911 con un nivel de significancia de 0.05, y los resultados explican que su aplicación logra un 83% de efectividad.

Se demostró un grado de dependencia entre la variable I y la variable II porque el valor de sig. Chi-cuadrado de Pearson es $0.009 < 0.05$ por lo tanto, la aplicación de un programa de psicomotricidad usando material reciclado influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 03 años de la I.E.P. Max Uhle de Puerto Maldonado En Tambopata – Región Madre De Dios.

Según la hipótesis planteada, se ha comprobado que la relación entre las dos variables (variable independiente y variable dependiente) es reactiva y que existe relación positiva.

Referencias bibliográficas

- Camacho Mejía, L. J. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. San Miguel - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cedeño León, J. (2013). Taller de teatro para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E “Carlos Wiese” De San Martín de Porres. Lima: Universidad Nacional del Santa.
- Coloma, C. (2003). Desarrollo Socioemocional del niño. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Conde, V. (1997). Fundamentos de la motricidad en edades tempranas. Paris - Francia: Trillas.
- Cortese, A. (2009). Habilidades sociales. Recuperado de <http://todas-las-emociones.blogspot.com.es/2009/01/habilidades-sociales.html>
- Cotrina Cerdán, S. (2015). Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. San Miguel: PUCP
- Educación, M. D. (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima: Ministerio de educación.
- Fonseca, V. (1979). Reflexiones sobre el desarrollo psicobiológico del niño. Infancia y aprendizaje.
- Jimena Salamanca, L. (2012). Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego. Bogotá: universidad pedagógica nacional.
- Jiménez Ortega, José. (1998). "Psicomotricidad, teoría y programación". Editorial Escuela Española, Madrid.
- Medina, V. (S.F.). Beneficios de la psicomotricidad para los niños. Obtenido de Gui infantil.com: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Misangós Pacas, J. F. (2005). La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel pre primario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango. Guatemala:Universidad Rafael Landívar.
- Monjas Casares, I. (2012). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Valladolid - España: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).
- Muriset, C. (2003). Psicomotricidad. Nuevas Perspectivas. Madrid - España: Asociación taller de niños.

- Ocaña, B. (23 de noviembre de 2015). La importancia de las habilidades sociales [Mensaje en un blog]. Psicología y Orientación. Recuperado de <http://psicologiayorientacion.com/desarrollo-emociones-y-conducta/la-importancia-de-las-habilidades-sociales/>
- Pérez Paula, Isabel Maria (2000). "Las habilidades sociales: Educar hacia la auto regulación" España ED.Horsori
- Piaget, J. (2001). En J. Piaget, The Pyschology of Intelligence (pág. 185). Londres: Routledge.
- Puig, E. (1982). Primeros Trazos. Ejercicios de educación grafo motriz. Madrid - España: Editorial Grafico.
- Rivera, M. (23 de 10 de 2008). Desarrollando habilidades sociales de niños y niñas a través del juego. Obtenido de Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS): <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=YCYq9LHkI tw%3D&tabid=1282&>
- Roca Villanueva, E. (2007). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia: Acde.
- Rodríguez Morales, I. M. (2015). Taller "mi mundo feliz" de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular "mi casita" - Trujillo - 2015. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo

Financiamiento

Ninguno.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autores

Cuse-Quispe, Jaime: Responsable de la parte ejecutora del proyecto

Cutipa-Chávez, Lastenia: Responsable de la redacción y la parte metodológica.

Mego-Mego, Virne: Participó en el análisis estadístico.