

Artículo original / Original article

## Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y desempeño docente

### Teaching-learning process in technology and teaching performance

Vela-Caro, Maria [[ID 0000-0003-3734-0095](#)]<sup>1</sup>, Quintana-Cabrera, Rony [[ID 0000-0002-0775-7810](#)]<sup>2</sup>, Dextre-Mendoza, Carlos [[ID 0000-0003-1360-739X](#)]<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

<sup>2</sup>Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

✉ [maju\\_caro01@hotmail.com](mailto:maju_caro01@hotmail.com)

Recibido: 28/10/2021;

Aceptado: 4/12/2021;

Publicado: 20/01/2022

**Resumen:** El desempeño docente es trascendente en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Superior Tecnológica, pues un gran número no se insertan laboralmente por las limitadas y poco pertinentes competencias adquiridas por sus docentes. El objetivo fue determinar la relación entre las variables Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y Desempeño docente, en Institutos de Educación Superior Tecnológica Públicos (IESTP) de la región San Martín - Perú. Se realizó una investigación descriptiva, transversal, correlacional, con una muestra de 46 docentes de dos IESTP, aplicándose las Fichas de análisis documental y de observación. Los resultados concluyeron que existe relación significativa entre las variables de estudio. Además, se estableció que no existe relación significativa entre formulación de planes de estudio y desempeño docente; existe correlación positiva alta entre planificación y organización con el desempeño docente y, entre este y la facilitación; finalmente, existe correlación positiva moderada entre evaluación y desempeño docente.

**Palabras clave:** educación superior tecnológica; evaluación; planes de estudios; planificación

**Abstract:** Teaching performance is transcendent in the learning results of students of Higher Technological Education because a large number do not enter the workplace, due to the limited and irrelevant skills acquired through their teachers. The objective was to determine the relationship between the variables Teaching-learning process in technology and Teaching performance, in Public Technological Higher Education Institutes (PTHEI) of the San Martin region – Peru. We carried out a descriptive, cross, correlational investigation with a simple of 46 teachers from two PTHEIs, applying the Documentary Analysis and Observation Files. We concluded that there is a significant relationship between the study variables. In addition, it was established that there is no significant relationship between the formulation of study plans and teaching performance; there is a high positive correlation between planning and organization with teacher performance and, between this and facilitation; finally, there is a moderate positive correlation between evaluation and teacher performance.

**Keywords:** curricula; evaluation; planning; technological higher education

**Cómo citar / Citation:** Vela-Caro, M., Quintana-Cabrera, R. & Dextre-Mendoza, C. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y desempeño docente. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e257. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.257>

## I. Introducción

En el Perú, un sector importante de estudiantes, que egresan de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST), no se insertan laboralmente en su especialidad, ya que las competencias adquiridas, a través de la enseñanza de sus docentes, además de limitadas son obsoletas, por ende, no responden a las demandas laborales de las empresas (Tineo, 2012).

En el informe sobre Demanda de Ocupaciones a nivel nacional 2018, del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, citado por el Ministerio de Economía y Finanzas (2018) en la Política Nacional de Competitividad y Productividad, se indica que, la inversión en capital humano es fundamental para el crecimiento de la economía en el largo plazo y se da primordialmente mediante la educación; destacando además, el rol del docente como el factor que más favorece a los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a educación superior técnica precisa que existe una brecha muy grande de acceso, debido a que es poco valorada por el servicio de baja calidad que ofrece y la poca pertinencia que existe para articular la oferta formativa con la demanda laboral.

Teniendo en cuenta la importancia de los docentes, en el proceso formativo de los estudiantes, es necesario asegurar que los docentes que laboran en los IESTP de la región San Martín, cuenten con las competencias necesarias para el desarrollo idóneo de sus funciones, siendo el Marco de Competencias del Docente de Educación Superior Tecnológica en el Área de la Docencia, aprobado mediante RVM N° 213-2019-MINEDU, el instrumento que marca el inicio para alcanzar la calidad educativa ya que se centra en el cumplimiento de las funciones del área docente.

Este documento, emitido por el Ministerio de Educación (MINEDU), define los dominios y competencias que caracterizan una buena docencia en la Educación Superior Tecnológica y que son esperables y exigibles en todo docente. Por lo tanto, define los criterios a partir de los cuales se desarrollarán todos los procesos de evaluación docente; e igualmente, permite identificar los aspectos de mejora sobre los cuales se diseñará el programa de fortalecimiento de capacidades; por lo que, también es una herramienta que ayuda al desarrollo profesional y personal preferentemente del docente (MINEDU, 2019).

La educación superior tecnológica, por sus características propias, concentra una heterogeneidad de profesionales de diferentes ramas con título universitario, que se formaron para ejercer dentro de su especialidad y no para enseñar y, quienes, además, en su gran mayoría no cuentan con estudios pedagógicos, pero han sido incorporados al servicio docente con los mismos derechos y obligaciones (MINEDU, 2019). A esto se suma que en gran parte de los programas de estudios, los docentes están poco preparados y desmotivados o tienen dificultades para actualizarse, ya que los actuales programas de formación continua que convocan tanto el MINEDU como otras entidades de capacitación, no consideran el referente del perfil profesional; sino, se asume que al ejercer la docencia, tienen desarrolladas sus capacidades referidas a planificación curricular, ejecución de sesiones de aprendizaje y evaluación; lo que se traduce en un limitado desempeño como docentes, trayendo como consecuencia, además de niveles bajos de exigencia al estudiante, que estos tengan una formación deficiente y de baja calidad (Tineo, 2012), situación corroborada por Costa (2002) (como se citó en Maia, 2009) y Jesús, Costa, Santos-Pereira, Seabra (2017).

En respuesta a la situación descrita, se planteó el trabajo de investigación orientado a determinar la relación que existe entre el Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y el Desempeño de los docentes de los IESTP, siendo uno de los primeros trabajos que aborda y desarrolla la temática en la región San Martín, Perú; y, que permite establecer el impacto de las cuatro competencias (Formulación de planes de estudios, Planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje, Facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje y Evaluación de los aprendizajes) de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología, sobre la variable Desempeño docente. Entendida la primera como los conocimientos y habilidades que demuestra el docente sobre los principios y estrategias de la enseñanza y hacen posible el diseño, conducción y evaluación de las sesiones, empleando metodologías novedosas y vinculadas al uso de la tecnología, que logran en el estudiante el desarrollo de sus capacidades tanto de la especialidad como de empleabilidad del plan de estudios y por Desempeño docente como la actuación, el saber hacer, evidenciado en la práctica del docente y en el logro de objetivos institucionales; sustentado también por Zabalza (2007)(como se citó en Fernandes y Flores 2012) y Tirado, Miranda y Sánchez (2007) (como se citó en Gómez y Valdés 2019).

## 2. Materiales y métodos

Este estudio emplea un diseño no experimental, de tipo de investigación básica, el nivel de la investigación es descriptivo y el diseño es transeccional correlacional, en el cual se examinaron los efectos de las variables, asumiendo que la variable X (Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología) ha ocurrido señalando efectos sobre la variable Y (Desempeño docente). Los estudios transeccionales correlacionales tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Carrasco, 2006).

La investigación se llevó a cabo durante el año 2019, la población estuvo compuesta por 198 docentes nombrados y contratados de los ocho IESTP de la región San Martín – Perú. La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, con un total de 48 docentes de los IESTP “Alto Mayo” de la provincia de Moyobamba y el IESTP “Rioja”, de la provincia del mismo nombre, ambas provincias conforman el denominado Valle del Alto Mayo.

Para salvaguardar la confidencialidad de los participantes en la investigación, se registraron datos de identificación personal y se emplearon sólo los códigos que identificaron a cada uno, respetando sus conocimientos y prácticas docentes.

El diseño de los instrumentos utilizados partió de lo propuesto por el MINEDU en su documento “Marco de Competencias del Docente de Educación Superior Tecnológica en el Área de la Docencia”, donde dimensiona las competencias del docente de Educación Superior Tecnológica en el dominio Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología de la siguiente manera: Formulación de planes de estudios, Planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje, Facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje y Evaluación de los aprendizajes. También, se tuvo en cuenta el estudio de Estrada (2013), quien precisa que, entre las funciones de los docentes, se pueden plantear las siguientes: Rol facilitador, rol planificador, rol investigador y rol orientador.

La información se recopiló a través de dos instrumentos: i) Ficha de análisis documental, que midió la variable Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología, en sus dimensiones: Formulación de planes de estudio y Planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se midió la variable Desempeño docente y se evaluó las dimensiones: Rol Planificador, Rol Investigador y Rol Orientador; cuenta con 23 indicadores, utilizándose la escala de Likert de cuatro alternativas de respuesta; ii) Ficha de observación, que midió la variable Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología, en sus dimensiones: Facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje y Evaluación de los aprendizajes. Además, se midió la variable Desempeño docente y se evaluó las dimensiones: Rol Facilitador y Rol Orientador y, cuenta con 25 indicadores, en escala de Likert. Estos instrumentos pasaron por una prueba de confiabilidad, con análisis Alfa de Cronbach igual a 0.88 y 0.90 respectivamente.

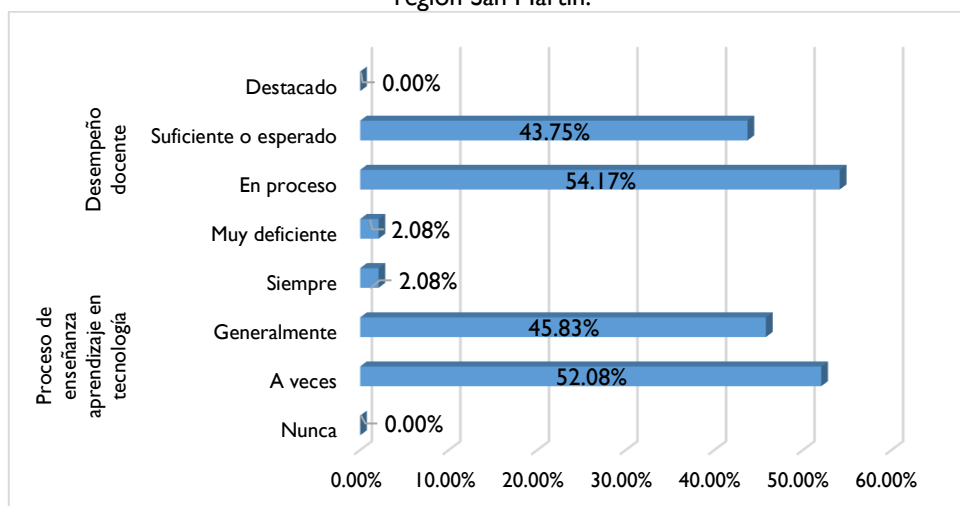
En una primera fase se realizó el recojo de información, respecto a la variable Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología, en lo referente a participación de los docentes en la elaboración de planes de estudio, diseño de sílabos, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación; y, respecto a la variable Desempeño docente sobre acciones propias de la planificación (uso de estrategias didácticas, medios y materiales, instrumentos), investigación (asesoramiento para el desarrollo de proyectos, participación en eventos académicos como ponente o participante, sistematización de práctica docente) y orientación al estudiante. En paralelo, se verificaron acciones de los docentes respecto a su mediación y evaluación de los aprendizajes. También se obtuvo información sobre los roles de facilitación y orientación, demostrados en el desempeño de los docentes. Se recopiló la información en una base de datos y procesados mediante el programa Microsoft Excel.

### **3. Resultados y discusión**

#### **3.1. Relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y el desempeño docente.**

En la Figura 1 se observa que la correlación entre el proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y el desempeño docente es alta. En su mayoría los docentes de los IESTP de la región San Martín, a veces demuestran que tienen desarrollado el dominio Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Tecnología (52.08% a veces lo demuestran, 45.83% de docentes generalmente lo hacen y solo un 2.08% siempre lo demuestra); por ende, su desempeño docente se encuentra en proceso (2.08% tiene desempeño muy deficiente, el 54.17% de docentes se encuentran en proceso, el 43.75% tiene un desempeño esperado y 0% tiene un desempeño destacado).

**Figura. 1.** Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y Desempeño docente, en los IESTP de la región San Martín.

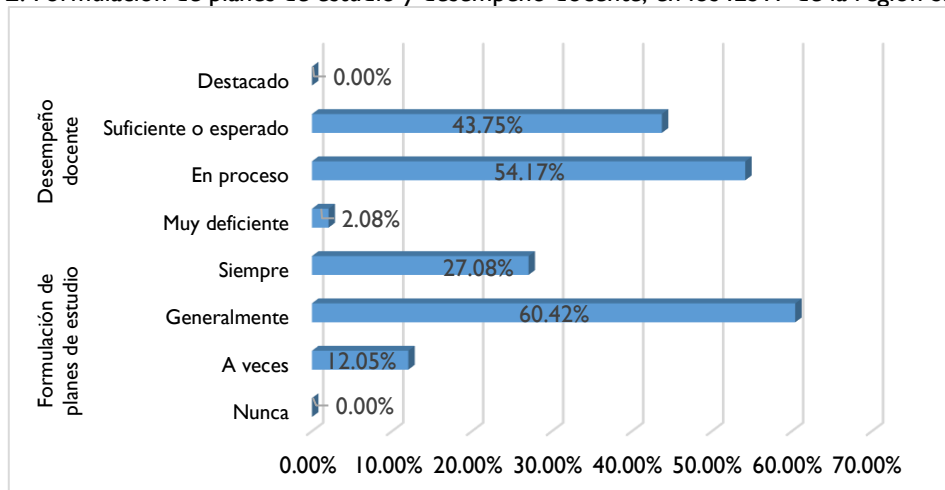


La variable Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología se encuentra muy relacionada con la variable Desempeño docente. Es relevante porque este dominio contempla todas las competencias que pone en práctica el docente para realizar la enseñanza, que involucra la planificación, facilitación y evaluación de la sesión de aprendizaje haciendo uso de metodologías novedosas vinculadas al uso de la tecnología, pero sobre todo, porque permite el desarrollo de las capacidades de especialidad y empleabilidad de los estudiantes; por tanto, existe una relación significativa entre las competencias del docente y su desempeño, corroborados con los estudios de Peralta (2018) y Rivero (2003).

### 3.2. Relación entre formulación de planes de estudio y el desempeño docente

Los docentes de los IESTP de la región San Martín contribuyen a la formulación de planes de estudio, participando de manera activa en dicho proceso (60.42% generalmente y 27.08% siempre lo hace); pero, respecto a desempeño docente, el mayor porcentaje se encuentra en proceso (54.17%). Los valores de formulación de planes de estudio y desempeño de los docentes de los IESTP, se presentan en la figura 2.

**Figura 2.** Formulación de planes de estudio y desempeño docente, en los IESTP de la región San Martín.

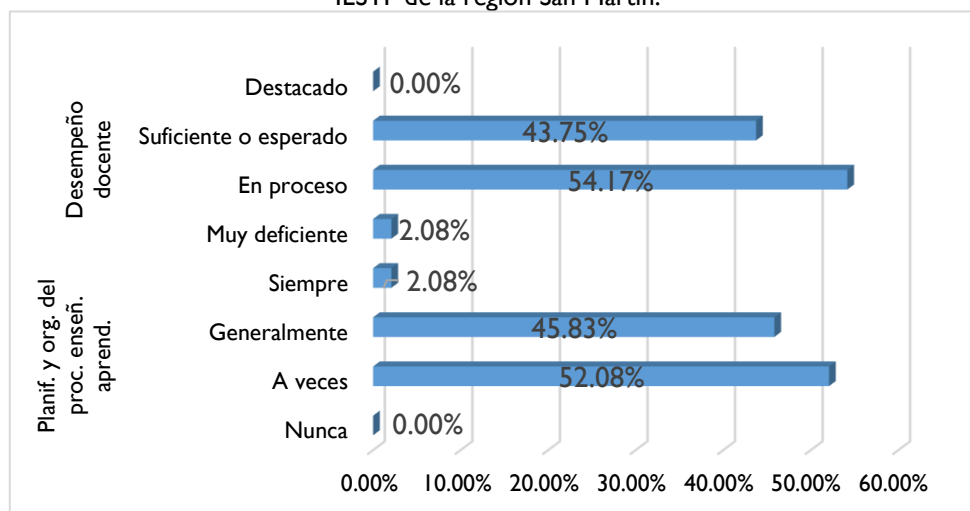


La participación en la elaboración de planes de estudios es una de las competencias del dominio Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y cobra especial relevancia en su relación con el desempeño docente. Es importante por cuanto permite que los docentes se involucren y trabajen en equipo, sobre todo porque se garantiza que el plan de estudios tenga coherencia y se corresponda con el perfil de egreso que se espera en los estudiantes. Cabe precisar que el trabajo de Ordóñez (2017) coincide con el presente estudio.

### 3.3. Relación entre planificación y organización del proceso enseñanza aprendizaje y el desempeño docente

Existe alta relación entre la planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño de los docentes de IESTP de la región San Martín; los resultados sobre planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje son: el 41.67% de docentes a veces realiza la planificación, el 50% de docentes generalmente lo hacen solo un 4.17% siempre lo hace. Por otro lado, con respecto al desempeño docente, se observa que el 2.08% tiene desempeño muy deficiente, el 54.17% de docentes se encuentran en proceso, el 43.75% tiene un desempeño esperado y 0% tiene un desempeño destacado; según lo presentado en la figura 3.

**Figura 3.** Planificación y organización del proceso enseñanza aprendizaje y desempeño docente, en los IESTP de la región San Martín.



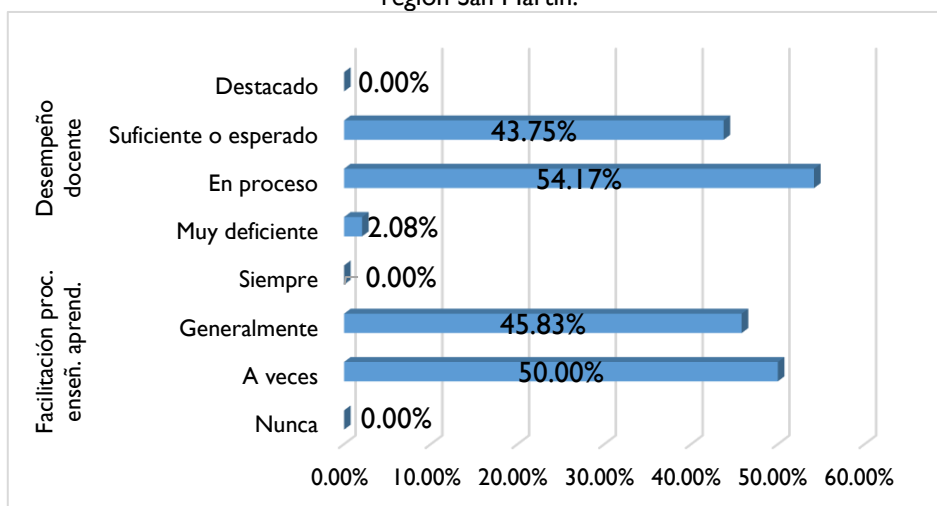
La segunda competencia del dominio Procesos de enseñanza aprendizaje en tecnología es la planificación y organización del proceso enseñanza aprendizaje cuya relación con el desempeño docente también es relevante; corroborado por Flores (2008) quien afirma que los desempeños del docente se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en sus efectos, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

Por su parte, Alterio y Pérez (2009), discrepan con estos resultados, ya que en su estudio predominó el nivel de conocimiento bueno por parte de los sujetos de su investigación. Es posible que, como los docentes de los IESTP son profesionales de diferentes ramas con título universitario, sin formación pedagógica, es que tienen limitados conocimientos sobre el proceso de planificación, lo que hace que solo un porcentaje muy bajo (4.17%) siempre realicen la planificación y además, el porcentaje más elevado (54.17%) de docentes se encuentran en proceso, respecto a desempeño docente.

### 3.4. Relación entre facilitación del proceso enseñanza aprendizaje y el desempeño docente

Los resultados obtenidos del total de docentes con respecto a la Facilitación del proceso de aprendizaje y desempeño docente se observan en la figura 4; con respecto a Facilitación del proceso de aprendizaje, se tiene que el 50% a veces realiza los procesos de facilitación, 45.83% de docentes generalmente lo hacen y un 2.08% siempre lo hace, así también nunca lo realiza. En los resultados obtenidos del total de docentes con respecto a su desempeño, se observa que el 54.17% de docentes se encuentran en proceso y 2.08% tiene un desempeño muy deficiente.

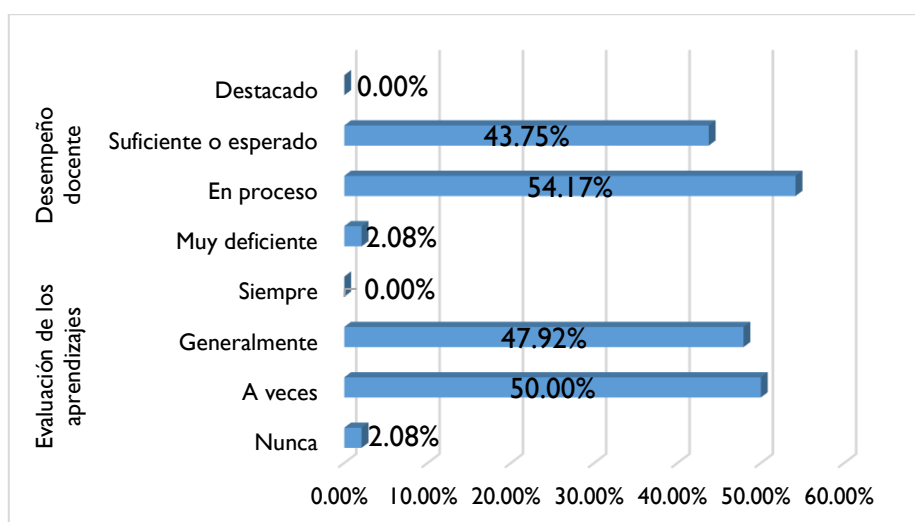
**Figura 4.** Facilitación del proceso enseñanza aprendizaje y desempeño docente, en los IESTP de la región San Martín.



Estos resultados coinciden, por un lado, con Alterio y Pérez (2009) ya que, según sus resultados, entre los docentes del área básica prevaleció el nivel de conocimiento regular para el concepto de ejecución de la enseñanza (50%); y por otro lado, discrepan ya que, del área preclínica en los docentes evaluados, predominó el nivel de conocimiento bueno para el concepto de ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con 62.5%. Según lo precisado por Flores (2008) las habilidades del docente para generar situaciones que además de interesantes, sean productivas y aprovechen el tiempo para el aprendizaje, favoreciendo la investigación y el intercambio entre los estudiantes; son muy importantes.

### 3.5. Relación entre evaluación de los aprendizajes y el desempeño docente

Recoger y analizar los logros de aprendizaje de los estudiantes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es muy importante; por tanto, relacionar la cuarta competencia evaluación de los aprendizajes del dominio Procesos de enseñanza aprendizaje en tecnología, con el desempeño docente requiere especial interés. Los valores de evaluación de los aprendizajes y Desempeño docente, se presentan en la figura 5. Respecto a la Evaluación de los aprendizajes, se observa que el 2.08% nunca realiza evaluación, 50% a veces la realiza, 47.92% de docentes generalmente lo hacen y 0% lo realiza siempre.

**Figura 5.** Evaluación de los aprendizajes y desempeño docente, en los IESTP de la región San Martín.

Resultados similares obtuvieron Alterio y Pérez (2009), entre los docentes del área básica, donde predominó el nivel de conocimiento regular para el concepto de evaluación del aprendizaje (44.4% respectivamente). Sin embargo, en el mismo estudio los resultados difieren en relación a los docentes evaluados del área preclínica, ya que prevaleció el nivel de conocimiento bueno para el concepto de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje con 81.2%. En concordancia con lo reportado por Flores (2008) dado que en su estudio concluye que, en el criterio referido al diseño y utilización de estrategias de evaluación coherentes, los resultados obtenidos en los cuatro descriptores de competencias considerados, indican que tres de ellos están entre el 63.7% y el 69.1% de los profesores que refieren ponerlos siempre en acción y en el último descriptor el 52 % de los participantes, manifestaron que siempre lo hacen.

#### 4. Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación directa entre la variable Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y la variable Desempeño docente. Esto se demuestra ya que, en su mayoría los docentes de los IESTP de la región San Martín, a veces demuestran tener desarrollado el dominio Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Tecnología y, por ende, su desempeño docente se encuentra en proceso; y cuando, generalmente demuestran tener desarrollado el dominio Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Tecnología, su desempeño es el esperado.

Por otro lado, se pudo corroborar que no existe una relación significativa entre la formulación de planes de estudio y el desempeño de los docentes de los IESTP de la región San Martín. Ya que, un alto porcentaje de docentes participaron en los procesos de formulación de planes de estudio; sin embargo, esto no se refleja en su desempeño docente, dado que la mayoría se encuentra en proceso.

Además, con respecto a la planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el desempeño de los docentes de los IESTP de la región San Martín, existe una correlación positiva alta, ya que se pudo corroborar que el mayor porcentaje de



docentes a veces o generalmente realizan la planificación, por ende, un porcentaje similar se encuentran en proceso o tienen desempeño esperado.

Similar situación se evidencia con respecto a la facilitación del proceso de aprendizaje y su relación con el desempeño de los docentes de los IESTP de la región San Martín, ya que, cuando a veces demuestran realizar la facilitación, su desempeño docente se encuentra en proceso; y cuando, generalmente realizan los procesos de facilitación, su desempeño es el esperado.

Adicionalmente, según los resultados obtenidos, se puede afirmar que entre la evaluación de los aprendizajes y el desempeño de los docentes de los IESTP de la región San Martín, existe una correlación positiva moderada. Como en los casos anteriores, se puede observar que el porcentaje de docentes que realizan procesos de evaluación, se condicen con el desempeño demostrado.

Por último, cabe precisar que el desarrollo efectivo de las cuatro competencias del Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología permite un Desempeño docente suficiente y destacado y, por ende, un aprendizaje significativo de los estudiantes, desarrollando sus capacidades en su especialidad y empleabilidad que le permitan insertarse laboralmente. Corroborado por diversos estudiosos, quienes destacan que la construcción de los programas de estudios (Jaucha, 2018) y las competencias de los docentes al realizar una efectiva planificación (Cáceres y Rivera, 2017)(Chávez, 2018), además de realizar la conducción pertinente de las sesiones de aprendizaje (Rodríguez, 2016) y la capacidad para tomar decisiones en función a la evaluación realizada (Goncalves, 2014)(Monteagudo 2014) permite un destacado desempeño de la función docente (Palomino, 2012)(Rodríguez, 2017) que conlleva a que los estudiantes logren aprendizajes efectivos y significativos.

## Agradecimiento

Los autores expresan gratitud a la Escuela de Posgrado - Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por las facilidades y el soporte para la realización del trabajo de investigación.

## Referencias bibliográficas

- Alterio, G. y Pérez, H. (2009). Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 23(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000300001&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000300001&script=sci_arttext&lng=en)
- Cáceres M. y Rivera P. (2017). El docente universitario y su rol en la Planificación de la sesión de la enseñanza – aprendizaje. *Revista En Blanco y Negro*. PUCP. 8(1), 15 – 27.
- Carrasco, S. (2009), Metodología de la Investigación Científica.
- Chávez, S. (2018). La Planificación Curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 82939 – Bambamarca [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34522>
- Decreto Supremo N° 345-2018-EF [Ministerio de Economía y Finanzas]. Por el cual se aprueba

- la Política Nacional de Competitividad y Productividad. 31 de diciembre de 2018.
- Estrada, L. (2013), El desempeño docente. [Archivo PDF].  
[https://www.researchgate.net/profile/Lesly-Estrada/publication/267942927\\_el\\_desempeno\\_docente/links/586434bc08ae329d6203a845/el-desempeno-docente.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lesly-Estrada/publication/267942927_el_desempeno_docente/links/586434bc08ae329d6203a845/el-desempeno-docente.pdf)
- Fernandes, S. y Flores, M. (2012), A docência no contexto da avaliação do desempenho no ensino superior: reflexões no âmbito de um estudo em curso. *Revista Ibero-americana de Evaluación Educativa*. 5(2), 82 – 98.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4579147>
- Flores, F.E. (2008). Las competencias que los profesores movilizan en su desempeño profesional docente. [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid].  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/81711/T30412.pdf>
- Gómez, L. y Valdés, M. (2019), The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), 479 – 515.  
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/255>
- Goncalves, M. (2014). La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Las prácticas evaluativas se alinean a los modos de enseñar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana].  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>
- Gutiérrez O. (2009). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. [Archivo PDF].  
[http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_actv\\_elprofesor\\_comomediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elprofesor_comomediador.pdf)
- Jaucha, D. (2018). Características del diseño curricular y la planificación docente en instituciones educativas del distrito de Santa María de la UGEL 09 Huaura – 2014. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Jesús, N., Costa, C., Santos-Pereira, C. y Seabra, N. (2017, 6th-8th March). Evaluation of teaching performance in higher education: students perspectives and teaching management indicators [Conference]. Proceedings of INTED2017 Conference, Valencia, Spain.
- Maia, M. (2009), O professor do ensino superior na era da globalização. *Revista Ibero-americana de Educação*. 50(5), 1 – 10.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2944Maia.pdf>
- Monteagudo, J. (2014). Las prácticas de evaluación en la materia de Historia de 4.º de ESO en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/37727>
- Ordóñez, E. (2017). Diseño de planes de estudios universitarios desde un enfoque competencial. [Tesis de Doctorado, Universidad Pablo de Olavide].  
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/5664/ordo%C3%Bl ez-olmedo-tesis-17-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peralta, V. (2018). Las Competencias del docente y la relación con su desempeño en las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPT – Año 2017

[Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna].  
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/572>

Resolución Viceministerial N° 213-2019-MINEDU [Ministerio de Educación]. Por la cual se aprueba el Marco de Competencias del Docente de Educación Superior Tecnológica en el Área de la Docencia. 26 de agosto de 2019.

Rivero, J. (2003) [coord.]. Situación docente en el Perú y fundamentos de la propuesta. Nueva docencia en el Perú. Ministerio de Educación.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/21FEB8877945552105257AFD006C61AB/\\$FILE/nueva\\_docencia.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/21FEB8877945552105257AFD006C61AB/$FILE/nueva_docencia.pdf)

Rodríguez, E. (2016). Rol mediador del docente en el proceso de aprendizaje. [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo].  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5149/1/erodriguez.pdf>

Rodríguez, M. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas del Chacabuco en el 2015 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7287>

Tineo, L. (2012). Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1682>

## **Financiamiento**

Ninguno.

## **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## **Contribución de autores**

Vela-Caro, María: Definió y conceptualizó el tema a desarrollar, participó en el diseño metodológico, elaboró y aplicó los instrumentos y realizó la investigación; elaborando el primer borrador del artículo científico. Finalmente, revisó y editó el artículo.

Quintana-Cabrera, Rony: Colaboró en el diseño metodológico del trabajo, estableció los indicadores para la elaboración de los instrumentos, realizó el análisis estadístico de los datos recogidos con los instrumentos, participó en la elaboración del primer borrador. Finalmente, revisó y editó el artículo.

Dextre-Mendoza, Carlos: Asesoró en el desarrollo de la investigación y revisó el documento.