



Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto

Pedagogical support and teaching performance at IE Jiménez Pimentel, high school level, Tarapoto

Córdova-Calle, Gosvinda Noemí ^{1*}

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 30 May. 2025 | **Aceptado:** 10 Jul. 2025 | **Publicado:** 20 Jul. 2025

Autor de correspondencia*: gncordovac@alumno.unsm.edu.pe

Cómo citar este artículo: Córdova-Calle, G. N. (2025). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 4(2), e1226. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v4i2.1226>

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto, durante 2024. Se realizó una investigación de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 80 docentes y la muestra por 50 docentes nombrados seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos y se empleó el coeficiente de correlación de Spearman debido a la ausencia de distribución normal de los datos. Los resultados mostraron que el 94 % de los docentes perciben el acompañamiento pedagógico como satisfactorio y el 96 % reportan un desempeño docente satisfactorio. Se halló una correlación positiva media y significativa ($\rho = 0,358$; $p = 0,011$) entre ambas variables, destacando que el acompañamiento individual fue la dimensión con mayor incidencia significativa. Se concluye que la implementación de estrategias de acompañamiento reflexivo y personalizado puede contribuir a mejorar la calidad educativa en el nivel secundario.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; competencias docentes; compromiso docente; desempeño docente; formación docente

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between pedagogical support and teaching performance at Jiménez Pimentel High School, high school level, in Tarapoto during 2024. A basic research was carried out, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational design. The population consisted of 80 teachers, and the sample comprised 50 tenured teachers selected through non-probabilistic sampling. Two expert-validated questionnaires were applied, and Spearman's correlation coefficient was used due to the non-normal distribution of the data. Results showed that 94 % of teachers perceive pedagogical support as satisfactory and 96 % report satisfactory teaching performance. A moderate and statistically significant positive correlation was found ($\rho = 0.358$; $p = 0.011$) between the two variables, highlighting that individual support was the dimension with the greatest significant impact. It is concluded that implementing reflective and personalized support strategies can contribute to improving educational quality at the high school level.

Keywords: pedagogical support; teaching skills; teacher commitment; teacher performance; teacher training



1. INTRODUCCIÓN

La calidad de los aprendizajes está estrechamente vinculada a la eficacia del desempeño docente, y el acompañamiento pedagógico se reconoce como una estrategia clave para su fortalecimiento (UNESCO, 2019b). La evidencia internacional muestra que la formación continua y el apoyo en servicio mejoran las prácticas pedagógicas cuando se desarrollan en marcos reflexivos, colaborativos y contextualizados (Aguirre-Canales et al., 2021; Reimers & Chung, 2019). En el Perú, el Ministerio de Educación ha incorporado el acompañamiento pedagógico como estrategia prioritaria para potenciar competencias docentes (Ministerio de Educación, 2019); sin embargo, su implementación en algunas instituciones enfrenta limitaciones ligadas a cargas administrativas y escaso seguimiento (Pinchi, 2022).

La pertinencia del acompañamiento se explica porque la práctica docente es un asunto de interés público: impacta en los aprendizajes, la motivación y el involucramiento de los estudiantes (Quiñones, 2023). En sintonía con las demandas del siglo XXI, diversos sistemas educativos han apostado por el Desarrollo Profesional Continuo mediante estrategias individuales y colectivas —observación entre pares, visitas a otras escuelas y participación en eventos académicos— orientadas al fortalecimiento de competencias docentes y metodologías innovadoras (Bravo et al., 2022; Garay et al., 2023; Matosas, 2019). No obstante, cuando la formación continua se desvincula de las necesidades reales del docente y del currículo, sus efectos se diluyen; de ahí la relevancia de enfoques situados en la escuela que potencien la reflexión profesional y el trabajo colaborativo (Aguirre-Canales et al., 2021; Reimers & Chung, 2019). En el contexto peruano, los esfuerzos estatales de las últimas décadas han convergido en reconocer el acompañamiento pedagógico como el mecanismo más idóneo para promover competencias en servicio (UNESCO, 2019a).

En el contexto local de Tarapoto, se reporta que el acompañamiento genera satisfacción y mejoras didácticas, aunque persisten restricciones operativas —por ejemplo, la carga administrativa de los directivos limita la frecuencia del proceso— (Pinchi, 2022). Ante este panorama, el presente estudio se planteó responder: ¿existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto? El objetivo general fue determinar dicha relación; y, como objetivos específicos, analizar el nivel de cada variable y la relación entre sus dimensiones.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y transversal, nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 80 docentes de secundaria y la muestra por 50 docentes nombrados seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos cuestionarios validados por juicio de expertos, uno para medir el acompañamiento pedagógico (dimensiones: visita en aula, acompañamiento individual y colegiado) y otro para el desempeño docente (dimensiones: competencia y compromiso). Los datos fueron procesados con SPSS v25, aplicando la prueba de Shapiro-Wilk para normalidad y, al determinarse no normalidad, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Analizar el nivel del acompañamiento pedagógico en la IE Jiménez Pimentel

Se desarrolló reunión presencial con los docentes para explicarles el cuestionario de acompañamiento pedagógico, organizado en tres dimensiones: 1) visita en el aula, con nueve ítems, enumerados del 1 al 9; 2) acompañamiento individual, conformado por ocho ítems, del 10 al 17; y 3) acompañamiento colegiado, formado por ocho ítems del 18 al 25. La escala evaluativa fue de tipo Likert (nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre, siempre). Las escalas y niveles establecidas para el análisis de la variable acompañamiento pedagógico se identifican en la tabla 1.

Tabla 1.
Niveles y escalas de la variable acompañamiento pedagógico

Nivel	Escala
Satisfactorio	93 - 125
Aceptable	59 - 92
Insatisfactorio	25 - 58

Estimar el nivel del desempeño docente en la I.E. Jiménez Pimentel

Se desarrolló reunión presencial con los docentes nombrados, participantes de la muestra, para explicarles en qué consistía el segundo cuestionario, organizado en dos dimensiones competencial y de compromiso, ambos con once ítems cada uno. Estuvo conformado con cinco posibilidades de respuestas con escala evaluativa Likert (nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre, siempre) y se organizó las respuestas en niveles y escalas, como se identifica en la tabla 2.

Tabla 2.
Niveles y escalas de la variable desempeño docente

Nivel	Escala
Satisfactorio	82 - 110
Aceptable	52 - 81
Insuficiente	22 - 51

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3.
Niveles de acompañamiento pedagógico percibido por los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	47	94%
Aceptable	3	6%
Deficiente	0	0%

El 94 % de los docentes perciben el acompañamiento pedagógico como satisfactorio, lo que refleja una valoración positiva de las estrategias implementadas. Este hallazgo coincide con Abrigo (2021), quien encontró percepciones similares en instituciones públicas, y sugiere que el acompañamiento ha sido implementado de forma efectiva en la IE.

Tabla 4.
Niveles de desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	48	96%
Aceptable	2	4%
Deficiente	0	0%

El 96 % de los docentes presenta un desempeño satisfactorio, lo que evidencia un alto nivel de cumplimiento de las competencias profesionales requeridas. Esto guarda relación con los resultados de Honores (2023), quien reportó un desempeño alto en contextos con acompañamiento pedagógico sostenido.

Tabla 5.*Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente*

Variables	Rho de Spearman	p-valor
Acompañamiento pedagógico ↔ Desempeño docente	0.358	0.011*

Nota. $p < 0.05$ indica significancia estadística

La correlación positiva media y significativa encontrada ($\rho = 0,358$; $p = 0,011$) sugiere que una percepción más favorable del acompañamiento pedagógico se asocia con un mejor desempeño docente. Este resultado coincide con el estudio de Delgado et al. (2022) en Los Olivos, que reportó una correlación moderada significativa ($\rho = 0,665$; $p < 0,001$), reforzando la importancia del acompañamiento directivo. No obstante, el estudio de Ames (2021), realizado en Lima metropolitana, halló una correlación positiva escasa ($\rho = 0,102$; no significativa), lo que evidencia que la fuerza de esta relación puede variar según el contexto o el tipo de acompañamiento implementado. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de estrategias personalizadas, reflexivas y sostenidas en el tiempo para elevar el impacto del acompañamiento sobre el desempeño docente.

CONCLUSIONES

El acompañamiento pedagógico en la IE Jiménez Pimentel es percibido mayoritariamente como satisfactorio y el desempeño docente presenta niveles altos. Existe correlación positiva media y significativa entre ambas variables, destacando el acompañamiento individual como la dimensión de mayor incidencia. Fortalecer las estrategias de visita en aula y colegiado podría incrementar el impacto en la práctica pedagógica.

Las otras dimensiones del acompañamiento pedagógico (visita en el aula y colegiado) mostraron correlaciones positivas, pero no significativas, lo que sugiere la necesidad de revisar su implementación para incrementar su impacto en el desempeño docente.

La correlación general entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente fue positiva media y estadísticamente significativa, respaldando la hipótesis general del estudio y confirmando que brindar apoyo pedagógico estructurado puede impactar favorablemente en la calidad de la enseñanza en secundaria.

FINANCIAMIENTO

El autor no recibió ningún patrocinio para llevar a cabo este estudio-artículo.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con este artículo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción - borrador original y redacción -revisión y edición: Córdova-Calle, G. N.

DISPONIBILIDAD DE DATOS

Los datos que respaldan los hallazgos de este estudio están disponibles previa solicitud razonable a la autora correspondiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abrigo Picon, D. R. (2021). *Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en las instituciones educativas de la red N° 1 Ugel 10, Huaral - 2019* [Universidad Nacional Federico Villarreal].
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6210/TESIS_ABRIGO_PICON_DELA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101–111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Ames Escudero, E. D. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria, Ate – Lima, 2021* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71585>
- Bravo, R., Granda, S., & Narváez, A. M. (2022). *Prácticas educativas, pedagogía e interculturalidad: V Congreso internacional de etnografía y educación julio de 2020. Modalidad virtual* (R. Bravo, S. Granda, & A. M. Narváez (eds.)). Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978108253>
- Delgado Osos, R. E., Delgado Osos, I. F., Delgado Osos, V. R., & Balarezo Ramírez, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Garay Alemany, V., Lagos San Martín, N., Díaz Suazo, P., & Morales Mejías, P. (2023). Educar en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(49), 12–31. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1429>
- Honores Cama, M. del C. (2023). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel secundaria del área de Comunicación en la Institución Educativa Privada Pamer (Lima, 2022)* [Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/12282>
- Matosas-López, L. (2019). *Los retos educativos del siglo XXI en España y Latinoamérica: De las TIC a la enseñanza inclusiva*.
https://www.researchgate.net/publication/331000774_Los_retos_educativos_del_siglo_XXI_en_Espana_y_Latinoamerica_De_las_TIC_a_la_ensenanza_inclusiva
- Ministerio de Educación. (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. multigrado*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/9090>
- Pinchi Vergara, T. (2022). *Pausas activas y desempeño docente en aislamiento social de la Institución Educativa Tarapoto, 2020* [Universidad Nacional de San Martín]. <http://hdl.handle.net/11458/5662>
- Quiñones Cuero, E. G. (2023). La práctica del docente y su incidencia en la calidad educativa. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8270738>
- Reimers, F. M., & Chung, C. K. (2019). *Teaching and learning for the twenty-first century: Educational goals, policies, and curricula from six nations*. Harvard Education Press.
- UNESCO. (2019a). *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada escolar completa: prácticas, contextos y concepciones*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6809>
- UNESCO. (2019b). *La formación docente en servicio en el Perú : proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>