



La enseñanza virtual y el efecto del aprendizaje en el curso de Actividades Físicas deportivas

Virtual teaching and the effect of learning in the Physical Sports Activities course

Wildoro Ramirez-Ramirez^{1*}

Henry Montilla-García¹

Ledmy Vasquez-Ruiz¹

Pacita Mercedes Mozombite-Tenazoa¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 15 Abr. 2026 | **Aceptado:** 10 Jul. 2026 | **Publicado:** 20 Jul. 2026

Autor de correspondencia*: wramirez@unsm.edu.pe

Cómo citar este artículo: Ramirez-Ramirez, W., Montilla-García, H., Vasquez-Ruiz, L. & Mozombite-Tenazoa, P. M. (2026). La enseñanza virtual y el efecto del aprendizaje en el curso de Actividades Físicas deportivas. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 5(2), e1716. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v5i2.1716>

RESUMEN

En el presente estudio, se planteó como objetivo general; determinar el efecto de la enseñanza – aprendizaje de las clases virtuales en el área de Actividades Físicas Deportivas, en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín, 2022, Para ello, se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional, tipo básica, método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo constituida por estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín, y la muestra estuvo constituida por 130 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta. Como instrumentos se aplicaron un cuestionario sobre desempeño docente y un cuestionario de actitud; para ello se formuló como hipótesis demostrar si la enseñanza virtual tiene efectos positivos del aprendizaje en el curso de actividad física deportiva de los estudiantes universitarios; aplicando la escala de Likert, con una confiabilidad de nivel alto en ambos casos. De acuerdo a los resultados se concluye: el 69,2% de los estudiantes, calificaron de bueno los efectos de la enseñanza-aprendizaje virtual en el área de Actividades Físicas Deportivas, el 25,4% la calificaron de regular, y el 5,4% afirmaron que no fue nada bueno.

Palabras clave: aprendizaje virtual; enseñanza virtual; entorno virtual

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the effect of virtual teaching and learning in the area of Physical and Sports Activities on first-year students at the National University of San Martín in 2022. To this end, a non-experimental, cross-sectional, descriptive, and correlational study was conducted, employing a basic, hypothetical-deductive method. The study population consisted of first-year students at the National University of San Martín, and the sample comprised 130 students. Data was collected using a survey. The instruments used were a questionnaire on teaching performance and an attitude questionnaire. The hypothesis was to demonstrate whether virtual teaching has positive effects on learning in the Physical and Sports Activities course for university students. The Likert scale was used, with high reliability in both cases. According to the results, it is concluded that 69.2% of the students rated the effects of virtual teaching and learning in the area of Physical Sports Activities as good, 25.4% rated it as fair, and 5.4% stated that it was not good at all.

Keywords: virtual learning; virtual teaching; virtual environment



1. INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19, originada en la ciudad de Wuhan, China, generó transformaciones profundas en los sistemas educativos a nivel mundial. Aunque inicialmente parecía un fenómeno distante, su llegada al Perú obligó a las instituciones educativas a modificar de manera abrupta sus procesos de enseñanza-aprendizaje, pasando de escenarios presenciales a entornos virtuales. Este cambio no solo implicó el uso intensivo de tecnologías digitales, sino también la reorganización de las estrategias pedagógicas, la adaptación de docentes y estudiantes, y la aparición de nuevas dificultades relacionadas con la conectividad, el acceso a recursos tecnológicos y la participación activa en las clases.

En este contexto, Aguilar Gordón (2020) sostiene que el aprendizaje virtual reemplazó drásticamente los espacios presenciales de aprendizaje, generando una relación asimétrica entre educador y educando, debido a que la participación educativa no se desarrolló en igualdad de condiciones. Asimismo, la virtualidad introdujo nuevas formas de comprender el proceso educativo, dando lugar a interrogantes sobre el tipo de aprendizaje que genera la educación virtual y las problemáticas sociales derivadas de estas nuevas realidades digitales. En ese sentido, la educación virtual no puede ser entendida únicamente como un cambio de medio, sino como una transformación del proceso formativo en sus dimensiones pedagógicas, sociales, emocionales y tecnológicas.

De igual manera, Villanueva (2020) señala que el reto de los docentes en la enseñanza virtual no se limita a la transmisión de contenidos, sino que exige trabajar también las emociones de niños y adolescentes, al tratarse de una forma atípica de aprendizaje. Desde esta perspectiva, los contenidos educativos deben abordarse de manera transdisciplinaria, relacionando los temas de aprendizaje con la realidad que afecta a la sociedad, estableciendo comparaciones con otros contextos, utilizando información actualizada, promoviendo foros de discusión y contrastando opiniones con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes.

En el caso peruano, la educación virtual evidenció y profundizó las debilidades estructurales del sistema educativo. Gómez-Arteta y Escobar-Mamani (2021) afirman que la virtualidad en el Perú incrementó las brechas de desigualdad social y digital, mostrando que, durante la pandemia, el acceso a la educación dejó de ser plenamente garantizado como derecho y pasó a depender, en gran medida, de la disponibilidad de recursos económicos y tecnológicos. Esta situación afectó especialmente a los estudiantes con limitaciones de conectividad, falta de dispositivos adecuados o condiciones familiares poco favorables para el desarrollo de sus actividades académicas.

Al respecto, Aguilar Gordón (2020) sostiene que la enseñanza debe orientarse hacia una formación responsable con el bien común, considerando que, si bien la ciencia y la tecnología han alcanzado un desarrollo importante, sus beneficios no se encuentran al alcance de todos. Por ello, resulta necesario que la educación proporcione una comprensión integral y multicultural de la realidad social del país. En esa misma línea, los programas de formación académica deben organizarse considerando situaciones de estrés, ansiedad y otras afectaciones psicológicas que influyen en el desempeño de los estudiantes durante los procesos de educación virtual.

En la educación superior, Lovón Cueva y Cisneros Terrones (2020) señalan que la pandemia produjo diversas alteraciones en el desarrollo académico universitario. En el caso de estudiantes con escasos recursos tecnológicos, las clases virtuales generaron condiciones de desventaja que se relacionan con frustración, bajo rendimiento y riesgo de deserción. Si estas dificultades se mantienen en el tiempo, podrían desencadenar problemas más graves en la salud mental, el retiro de cursos o incluso la deserción universitaria.

Por su parte, Cencia Crispín et al. (2021) afirman que el docente universitario debe contar con una formación actualizada en el uso de estrategias didácticas mediadas por tecnologías digitales. En este

escenario, el profesor, los estudiantes y los recursos didácticos requieren conectividad y articulación dentro de entornos virtuales de aprendizaje. De esta manera, las instituciones educativas deben garantizar condiciones tecnológicas adecuadas para el uso, apropiación y desarrollo de herramientas digitales apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación, considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla ahora en espacios virtuales o ciberespacios.

Estas transformaciones también impactaron en cursos de naturaleza práctica, como aquellos vinculados a la actividad física y deportiva. La virtualización de la enseñanza limitó el uso de espacios físicos, redujo las posibilidades de interacción directa y modificó la forma tradicional de desarrollar actividades corporales, motrices y deportivas. En el área de Educación Física, el empleo de las TIC ha influido progresivamente en la manera en que se percibe, se utiliza y se valora la tecnología como apoyo al aprendizaje. (Cabrera Ramos, 2020) indica que el impacto de la tecnología en la transformación didáctica de la Educación Física y la disponibilidad de equipamiento tecnológico es cada vez más relevante.

En ese sentido, los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín se enfrentaron a una modalidad de estudio distinta a la habitual, especialmente en el curso de Actividades Físicas, perteneciente al área de Actividad Física Deportiva. La enseñanza virtual generó nuevas condiciones para el desarrollo del aprendizaje, debido a la necesidad de adaptar las actividades prácticas a entornos digitales, utilizar recursos tecnológicos y responder a limitaciones de espacio, conectividad y acompañamiento docente. Esta situación plantea la necesidad de analizar cómo las clases virtuales influyeron en el aprendizaje de los estudiantes dentro de un curso que tradicionalmente requiere presencialidad, movimiento corporal y participación activa.

De acuerdo con lo expuesto, la pregunta general de investigación fue: ¿Cuál es el efecto de las clases virtuales en el aprendizaje del curso de Actividades Físicas en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín? Asimismo, el objetivo general fue determinar el efecto de las clases virtuales en el aprendizaje del curso de Actividades Físicas en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín. Como objetivos específicos se plantearon: a) identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el curso de Actividades Físicas antes del desarrollo de las clases virtuales; b) describir las condiciones pedagógicas y tecnológicas presentes durante el desarrollo de las clases virtuales; c) analizar el desarrollo del aprendizaje en el curso de Actividades Físicas mediante la modalidad virtual; y d) evaluar el efecto de las clases virtuales en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo.

En definitiva, la hipótesis general fue: Las clases virtuales tienen un efecto significativo en el aprendizaje del curso de Actividades Físicas en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto durante el periodo julio-octubre de 2022, considerando como unidad de análisis a los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas que llevaron el curso de Actividad Física Deportiva en modalidad virtual durante el contexto de aislamiento social ocasionado por la pandemia de la COVID-19.

La población estuvo conformada por 130 estudiantes matriculados en el primer ciclo, de los cuales 59 fueron de género masculino y 71 de género femenino. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con una muestra censal, considerando a la totalidad de los estudiantes. El muestreo fue no probabilístico e intencionado, dado que se seleccionó a los participantes en función de criterios específicos relacionados con la matrícula, el ciclo académico y la participación en el curso desarrollado bajo modalidad remota.

Las variables principales del estudio fueron la enseñanza virtual y el aprendizaje virtual. La enseñanza virtual fue analizada a partir de las dimensiones socioemocional, técnico-pedagógica y tecnológica. De igual manera, el aprendizaje virtual fue evaluado considerando las dimensiones socioemocionales, técnico-pedagógica y tecnológica. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado a los 130 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

El instrumento permitió recopilar información sobre la percepción de los estudiantes respecto a la enseñanza y el aprendizaje virtual en el curso de Actividad Física Deportiva. Su validez fue determinada mediante juicio de expertos, contando con la evaluación de tres especialistas en el área, quienes revisaron la pertinencia, coherencia y adecuación de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. Asimismo, durante la ejecución del estudio se respetaron principios éticos como el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia, garantizando que la participación de los estudiantes se desarrollara con fines estrictamente académicos y sin generar perjuicio a los involucrados.

Para el procesamiento de los datos se elaboraron tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, considerando la naturaleza ordinal de las variables. Además, se construyeron gráficos de barras para representar los resultados obtenidos. El análisis permitió describir el comportamiento de las variables enseñanza virtual y aprendizaje virtual, así como determinar el grado de relación existente entre ambas en el contexto del curso de Actividad Física Deportiva. En ese sentido, el estudio permitió conocer el efecto de las clases virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte del proceso de investigación, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos a 130 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de San Martín, durante el periodo 2021. Los cuestionarios fueron distribuidos de manera virtual mediante formularios de Google. Posteriormente, la información fue depurada en hojas de cálculo de Excel, con la finalidad de obtener una base de datos organizada y confiable, para luego ser procesada en el software estadístico SPSS versión 27.

Respecto al objetivo general, orientado a determinar el efecto de la enseñanza-aprendizaje de las clases virtuales en el área de Actividades Físicas Deportivas, los resultados muestran que la mayoría de estudiantes valoró positivamente esta modalidad. Como se observa en la Tabla 1, el 69,2% calificó el efecto de la enseñanza-aprendizaje virtual como bueno, el 25,4% como regular y el 5,4% como nada bueno.

Tabla 1.

Calificación del efecto de la enseñanza-aprendizaje virtual en el área de Actividades Físicas Deportivas

Calificación	fi	%
Nada bueno	7	5,4
Regular	33	25,4
Bueno	90	69,2
Total	130	100,0

Estos resultados evidencian que, a pesar de las limitaciones propias de la virtualidad en un curso de naturaleza práctica, la mayoría de estudiantes percibió favorablemente el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje virtual en Actividades Físicas Deportivas.

En cuanto al primer objetivo específico, referido a conocer el efecto de la enseñanza de las clases virtuales, se encontró que el 57,7% de los estudiantes calificó dicho efecto como bueno, el 36,9% como regular y el 5,4% como nada bueno, tal como se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2.*Calificación del efecto de la enseñanza de las clases virtuales en los estudiantes del primer ciclo*

Calificación	fi	%
Nada bueno	7	5,4
Regular	48	36,9
Bueno	75	57,7
Total	130	100,0

El resultado indica que más de la mitad de los estudiantes valoró de manera positiva la enseñanza virtual. Sin embargo, el porcentaje ubicado en el nivel regular evidencia que existieron dificultades durante el proceso, posiblemente asociadas a la adaptación metodológica, al acompañamiento docente y a las condiciones propias de una asignatura práctica desarrollada en modalidad remota.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a conocer el efecto del aprendizaje de las clases virtuales, los resultados muestran que el 60,0% de los estudiantes calificó dicho efecto como bueno, el 30,8% como regular y el 9,2% como nada bueno, según se observa en la Tabla 3.

Tabla 3.*Calificación del efecto del aprendizaje de las clases virtuales en los estudiantes del primer ciclo*

Calificación	fi	%
Nada bueno	12	9,2
Regular	40	30,8
Bueno	78	60,0
Total	130	100,0

Estos datos reflejan que la mayoría de estudiantes percibió un aprendizaje favorable durante el desarrollo de las clases virtuales. No obstante, la presencia de estudiantes en los niveles regular y nada bueno permite señalar que la virtualidad no tuvo el mismo impacto en todos los participantes, debido a posibles diferencias en el acceso tecnológico, conectividad, dominio de plataformas digitales y disponibilidad de espacios adecuados para realizar actividades físicas.

Asimismo, se analizaron las dimensiones del aprendizaje virtual: socioemocional, técnico-pedagógica y tecnológica. Como se muestra en la Tabla 4, en la dimensión socioemocional el 54,6% calificó el efecto como bueno, el 34,6% como regular y el 10,8% como nada bueno. En la dimensión técnico-pedagógica se obtuvo el mismo comportamiento porcentual: 54,6% en nivel bueno, 34,6% en nivel regular y 10,8% en nivel nada bueno. Por su parte, la dimensión tecnológica presentó un 52,3% en nivel bueno, 39,2% en nivel regular y 8,5% en nivel nada bueno.

Tabla 4.*Calificación del efecto de las clases virtuales según dimensiones del aprendizaje*

Dimensión	Nada bueno fi	Nada bueno %	Regular fi	Regular %	Bueno fi	Bueno %	Total
Socioemocional	14	10,8	45	34,6	71	54,6	130
Técnico-pedagógica	14	10,8	45	34,6	71	54,6	130
Tecnológica	11	8,5	51	39,2	68	52,3	130

Los resultados por dimensiones evidencian que las tres áreas evaluadas fueron calificadas mayoritariamente como buenas. Sin embargo, la dimensión tecnológica concentró el mayor porcentaje en el nivel regular, con 39,2%, lo que sugiere que el uso de recursos digitales, la conectividad y el manejo de herramientas tecnológicas representaron uno de los principales desafíos durante el desarrollo de las clases virtuales.

Discusión

Los resultados obtenidos en relación con el objetivo general evidencian que el efecto de la enseñanza-aprendizaje de las clases virtuales en el área de Actividades Físicas Deportivas fue valorado positivamente por la mayoría de estudiantes, debido a que el 69,2% lo calificó como bueno. Este hallazgo demuestra que, pese a las limitaciones generadas por la pandemia y al carácter práctico del curso, la modalidad virtual permitió dar continuidad al proceso formativo.

Respecto al efecto de la enseñanza de las clases virtuales, los resultados muestran que el 57,7% de los estudiantes la calificó como buena. Este resultado se relaciona con lo señalado por (Escalona Arce & Valdenegro Manríquez, 2021), quienes sostienen que, durante las clases virtuales de educación física en el contexto de la COVID-19, los estudiantes participaron activamente, aunque también manifestaron preferencia por las clases presenciales. En ese sentido, los resultados de la presente investigación permiten inferir que la enseñanza virtual fue favorable para una parte importante de los estudiantes, pero no logró reemplazar completamente las condiciones propias de la presencialidad, especialmente en una asignatura que requiere movimiento corporal, interacción directa y uso de espacios físicos.

Asimismo, el 36,9% de estudiantes que calificó la enseñanza virtual como regular permite reconocer que existieron dificultades durante el proceso. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la adaptación de las estrategias docentes, la limitada interacción entre profesor y estudiante, el uso de plataformas digitales y la necesidad de adecuar actividades físicas a un entorno remoto. Por tanto, aunque la enseñanza virtual fue valorada de manera positiva, también evidenció la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas y tecnológicas del docente para cursos de naturaleza práctica.

En cuanto al aprendizaje de las clases virtuales, el 60,0% de los estudiantes lo calificó como bueno. Este resultado guarda relación con lo planteado por (Castillo-Retamal et al., 2021), quienes señalan que las clases virtuales de Educación Física y Salud pueden generar efectos positivos en los estudiantes. Del mismo modo, (Benenaula-Rodas & Bayas-Machado, 2021) resaltan que la continuidad de la educación física durante la virtualidad fue necesaria, considerando los beneficios de esta disciplina para la salud y para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Desde esta perspectiva, los resultados de la investigación muestran que, a pesar de los problemas iniciales vinculados al desconocimiento de plataformas, la organización de actividades y la adaptación a una modalidad remota, los estudiantes lograron desarrollar aprendizajes favorables en el área de Actividades Físicas Deportivas. Sin embargo, el 30,8% que calificó el aprendizaje como regular y el 9,2% como nada bueno evidencian que la virtualidad presentó limitaciones, especialmente para quienes no contaban con condiciones tecnológicas, familiares o espaciales adecuadas.

Por otro lado, los hallazgos también pueden contrastarse con el estudio de (Flores Ferro et al., 2021), quienes encontraron diferencias significativas en la satisfacción de los estudiantes entre asignaturas teóricas y prácticas, siendo mejor valoradas las asignaturas teóricas. Esta comparación permite comprender que la educación virtual puede presentar mayores dificultades en cursos prácticos, como Educación Física o Actividades Físicas Deportivas, debido a que el aprendizaje no depende únicamente de la explicación de contenidos, sino también de la ejecución, observación, corrección y retroalimentación constante.

Respecto a las dimensiones del aprendizaje virtual, los resultados muestran que la dimensión socioemocional y la dimensión técnico-pedagógica alcanzaron una valoración buena de 54,6% cada una. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes percibió de manera favorable tanto el acompañamiento emocional como la organización pedagógica del curso. No obstante, los porcentajes ubicados en el nivel regular evidencian que aún existieron limitaciones en la interacción, motivación, comunicación y seguimiento durante las clases virtuales.

En la dimensión tecnológica, el 52,3% calificó el efecto como bueno, mientras que el 39,2% lo calificó como regular. Este resultado permite señalar que el componente tecnológico fue uno de los aspectos más sensibles del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. La conectividad, el acceso a dispositivos, el manejo de plataformas y la disponibilidad de recursos digitales pudieron influir directamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que las clases virtuales tuvieron un efecto favorable en la enseñanza-aprendizaje del área de Actividades Físicas Deportivas en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín. La valoración general positiva demuestra que la virtualidad permitió sostener el proceso educativo durante el contexto de pandemia. Sin embargo, también se identificaron limitaciones pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales que deben ser consideradas para mejorar futuras experiencias de enseñanza virtual o semipresencial en cursos de carácter práctico.

CONCLUSIONES

Se concluye que las clases virtuales tuvieron un efecto favorable en la enseñanza-aprendizaje del área de Actividades Físicas Deportivas en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de San Martín, 2021, debido a que el 69,2% de los participantes calificó este proceso como bueno, el 25,4% como regular y solo el 5,4% como nada bueno. Estos resultados evidencian que, pese a las limitaciones de la educación remota en una asignatura práctica, la virtualidad permitió dar continuidad al proceso formativo.

En relación con la enseñanza virtual, el 57,7% de los estudiantes la calificó como buena, el 36,9% como regular y el 5,4% como nada buena. Esto demuestra que las estrategias docentes aplicadas en el entorno virtual fueron valoradas positivamente; sin embargo, también se identificaron dificultades vinculadas con la interacción, el acompañamiento y la adaptación metodológica del curso.

Respecto al aprendizaje virtual, el 60,0% de los estudiantes calificó sus efectos como buenos, el 30,8% como regulares y el 9,2% como nada buenos. Por tanto, se evidencia que la mayoría logró adaptarse a la modalidad virtual, aunque no todos los estudiantes alcanzaron la misma experiencia de aprendizaje, posiblemente por diferencias en conectividad, manejo de plataformas y condiciones personales para realizar actividades físicas.

Finalmente, la dimensión socioemocional, técnico-pedagógica y tecnológica presentaron una valoración mayoritariamente buena, con porcentajes de 54,6%, 54,6% y 52,3%, respectivamente. No obstante, la dimensión tecnológica concentró el mayor porcentaje en el nivel regular, con 39,2%, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el acceso, uso y dominio de herramientas digitales en futuras experiencias de enseñanza virtual o semipresencial.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con este artículo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción -borrador original y redacción -revisión y edición: Ramirez-Ramirez, W., Montilla-García, H., Vasquez-Ruiz, L. & Mozombite-Tenazoa, P. M.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Benenaula-Rodas, J. X., & Bayas-Machado, J. C. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 51. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1228>
- Cabrera Ramos, J. F. (2020). Producción científica sobre integración de TIC a la Educación Física. Estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017 (Scientific production on the integration of ICT to Physical Education. Bibliometric study in the period 1995-2017). *Retos*, 37, 748–754. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67348>
- Castillo-Retamal, F., González, B. T., & Aguilar-Guajardo, N. (2021). Percepción de los padres y apoderados sobre las clases virtuales de Educación Física y Salud. *Revista de Educación Fís*, 10(3). https://www.researchgate.net/publication/354781360_Percepcion_de_los_padres_y_apoderados_sobre_las_clases_virtuales_de_Educacion_Fisica_y_Salud#fullTextFileContent
- Cencia Crispín, O., Carreño Colchado, M. M., Eche Querevalú, P., Barrantes Morales, G. I., & Cárdenas Baldeón, G. G. (2021). *Estrategias docentes de profesores universitarios en tiempos de Covid-19* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/916>
- Escalona Arce, J. A., & Valdenegro Manríquez, E. A. (2021). *Opiniones de escolares respecto de las clases de educación física virtuales en situación de COVID – 19* [Universidad Andrés Bello]. <https://repositorio.unab.cl/server/api/core/bitstreams/08116fbd-0bde-4ad9-bc64-6222df04c2ce/content>
- Flores Ferro, E., Maurera Cid, F., Hadweh Briceño, M., Alonso Gutiérrez Duarte, S., Silva-Salse, Á., Peña-Troncoso, S., Castillo-Retamal, F., González Flores, P., Pauvif Cárcamo, F., Bahamondes Acevedo, V., Zapata Vera, G., Zavala-Crichton, J. P., Maureira Sánchez, J., Brevis-Yever, M., & Lagos Olivos, C. (2021). Nivel de satisfacción de las clases online por parte de los estudiantes de Educación Física de Chile en tiempos de pandemia (Level of satisfaction of online classes by students of Physical Education of Chile in times of pandemic). *Retos*, 41, 123–130. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82907>
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el PERÚ. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 15, 152–165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Villanueva, L. “Pelusa.” (2020). *El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia*. Fundación Wiese. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia>