



La atención y la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de secundaria

English language attention and pronunciation for high school students

Erick Arnold Saavedra-Ruiz^{1*}

Mery Laulate-Melendez²

Maggy Andrea Sarmiento-López²

Fernanda Gómez-Alegría²

¹Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú

²Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 12 Ene. 2026 | **Aceptado:** 07 Abr. 2026 | **Publicado:** 20 Jul. 2026

Autor de correspondencia*: esaavedrarui@ucvvirtual.edu.pe

Cómo citar este artículo: Saavedra-Ruiz, K. A., Laulate-Melendez, M., Sarmiento-López, M. A. & Gómez-Alegría, F. (2026). La atención y la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 5(2), e1487. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v5i2.1487>

RESUMEN

En contextos educativos, continúa abierta la discusión acerca del papel que la atención podría desempeñar en la pronunciación inglesa, especialmente en acento y entonación es por ello que la investigación se centró en determinar la relación entre la atención y la pronunciación del inglés en los alumnos de secundaria. Se realizó un estudio de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio. Se aplicó un cuestionario para medir la atención y una entrevista para la pronunciación, los datos obtenidos se analizaron a través del estadístico Chi-cuadrado, considerando un nivel de significancia de $p < 0,05$. Los hallazgos pusieron en manifiesto una relación positiva y estadísticamente significativa entre la atención y la pronunciación general del idioma inglés ($\chi^2 = 77,333$; gl = 7; $p = 0,000$), así como entre la atención y el acento ($\chi^2 = 52,833$; gl = 4; $p = 0,000$). Se concluye que existe una asociación entre la atención y la pronunciación del inglés, sobre todo en aspectos como el acento, pero no resulta suficiente para mejorar la entonación.

Palabras clave: acento; atención; entonación; mejora de input; pronunciación

ABSTRACT

In educational contexts, the debate continues regarding the role that attention could play in English pronunciation, especially in accent and intonation. For this reason, the research focused on determining the relationship between attention and English pronunciation in secondary school students. A basic study was conducted, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The population consisted of 60 students selected by random sampling. A questionnaire was administered to measure attention and an interview was conducted to assess pronunciation. The data obtained were analyzed using the chi-square statistic, considering a significance level of $p < 0,05$. The findings revealed a positive and statistically significant relationship between attention and overall English pronunciation ($\chi^2 = 77,333$; df = 7; $p = 0,000$), as well as between attention and accent ($\chi^2 = 52,833$; df = 4; $p = 0,000$). It is concluded that there is an association between attention and English pronunciation, especially in aspects such as accent, but it is not sufficient to improve intonation.

Keywords: accent; attention; intonation; input improvement; pronunciation



1. INTRODUCCIÓN

La pronunciación es uno de los pilares fundamentales que a menudo se descuida (Agung et al., 2021). La interacción entre los sonidos del inglés y del español dificulta la pronunciación, ya que muchos estudiantes siguen los patrones fonológicos de su lengua materna, lo que interfiere en la articulación correcta de los fonemas ingleses (Gonzales Acosta, 2023). Al mismo tiempo, se dice que el 60 % de los estudiantes tienen dificultades de pronunciación, principalmente con las consonantes y las vocales (Aguilar Damazo, 2021).

Por su parte, Abdurahimova y Kobilova (2022) sostienen que una mala pronunciación en inglés puede afectar negativamente a la competencia comunicativa, ya que impide una interacción adecuada entre el emisor y el receptor, lo que puede incluso disminuir la confianza del estudiante en sí mismo. Díaz Rueda (2023) afirma que hoy en día es importante llevar a cabo actividades específicas para mejorar la pronunciación en el marco de una enseñanza correcta de la lengua.

Según el informe EF English Proficiency Index (2024), Perú ocupa el puesto 53 de 116 países, cayendo dos puestos en comparación con 2023. Reyes Marcos (2022) destaca el escaso interés por aprender inglés, especialmente la gramática y la pronunciación. Esto coincide con los hallazgos de Usquiano Piscoya et al. (2022), quienes mencionan que el 52,63 % de los estudiantes tienen un nivel insuficiente de pronunciación (Quispe Meza, 2023). Del mismo modo, varios estudios señalan debilidades como el bajo rendimiento de los estudiantes, los errores en la vocalización y las inconsistencias en la precisión fonética y la entonación (Sanchez Diaz, 2022).

Estudios recientes destacan la relación entre la atención y el procesamiento fonológico Mora y Darcy (2023) demuestran que un mayor control de la atención está significativamente asociado con una mejor percepción y producción de contrastes fonológicos en los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Estos hallazgos subrayan la importancia de la atención en el rendimiento fonético. De manera similar, Chung-Fat-Yim et al. (2022) señalan que la atención desempeña un papel decisivo en la adquisición de una segunda lengua, ya que promueve la precisión lingüística y el control cognitivo durante el aprendizaje. Los autores sostienen que el fortalecimiento del control atencional contribuye a una producción oral más eficaz.

Sin embargo, a pesar de la evidencia teórica y empírica existente, existe una brecha científica en la investigación que analiza específicamente la relación entre la atención y las dimensiones de la pronunciación acento y entonación en estudiantes de secundaria en contextos de educación pública peruana. En este sentido, Orejon Fernandez (2024) señala que las dificultades en la pronunciación del inglés entre los estudiantes de secundaria persisten cuando los procesos cognitivos, como la atención, no se abordan de forma intencionada en las estrategias de enseñanza, lo que limita el desarrollo efectivo de la competencia oral. De ahí la relevancia de investigaciones que analicen esta relación desde una perspectiva educativa situada y contextualizada, especialmente en instituciones públicas donde las condiciones de aprendizaje requieren mayor apoyo pedagógico (Bin-Hady & Hazaea, 2022).

En el contexto de San Martín, Tarapoto el 49% de los estudiantes tenía deficiencias en pronunciación, lo que destaca la necesidad de centrarse en esta área en la enseñanza de habilidades orales (Saucedo Ruiz & Pinchi Pinedo, 2020). Ante este panorama, el presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre la atención y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa peruana.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y transversal, nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes,

seleccionados mediante muestreo por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad durante el periodo de recolección de datos. Asimismo, se establecieron como criterios de inclusión que los participantes estuvieran matriculados en el cuarto grado de secundaria, asistieran regularmente a clases y aceptaran participar voluntariamente en el estudio. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron los instrumentos de evaluación o que presentaron inasistencias durante la aplicación de los mismos. Se utilizó un cuestionario de atención, el cual contaba con las dimensiones de mejora del input, instrucción en el procesamiento, planificación, repetición y finalmente salida; y una entrevista de pronunciación validados por juicio de expertos con una validación de 0.913 y un alfa de Cronbach de 0,9 y 0,8 para las variables estudiadas, lo que evidenció una adecuada confiabilidad de los instrumentos. Asimismo, los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Para el análisis se aplicó la prueba de Chi-cuadrado, debido a que las variables analizadas corresponden a datos de tipo categórico y ordinal, lo que permite evaluar la asociación estadística entre dos variables en estudios de carácter no experimental y correlacional, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Análisis del nivel de atención en los estudiantes

Se llevó a cabo una sesión informativa con los estudiantes de la Institución Educativa para explicarles cómo completar el cuestionario de atención. El instrumento se organizó en cinco dimensiones: mejora de la entrada, instrucción procedimental, planificación, repetición y producción o salida, que constaban de un total de 15 ítems, numerados del 1 al 15. La escala de evaluación era de tipo Likert, con las categorías: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Efecto entre la atención y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de secundaria

El análisis de la Tabla 1 evidencia una relación estadísticamente significativa entre la atención y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de secundaria ($\chi^2 = 77.333$; gl = 7; $p < 0.05$). Asimismo, se observa significancia en las dimensiones mejora de input, instrucción en el procedimiento, planificación y repetición, lo que sugiere que una mayor atención durante las actividades de aprendizaje favorece una pronunciación más precisa del inglés.

Tabla 1.

Efecto entre la atención y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de secundaria

Variables/ Dimensiones	Chi-cuadrado	Gl	Sig. asintótica
V1: Atención	30,933	30	,419
D1: Mejora de Input	26,167	10	,004
D2: Instrucción en el Procedimiento	25,333	9	,003
D3: Planificación	26,900	10	,003
D4: Repetición	30,567	10	,001
D5: Producción o Salida	15,333	9	,082
V2: Pronunciación	77,333	7	,000
D1: Acento	52,833	4	,000
D2: Entonación	61,667	4	,000

Relación de la atención y el acento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria

El análisis de la Tabla 2 evidencia una relación estadísticamente significativa entre la atención y el acento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria ($\chi^2 = 52.833$; gl = 4; $p < 0.05$). Este resultado sugiere que los estudiantes que mantienen mayores niveles de atención durante las actividades de aprendizaje logran una reproducción más precisa del acento en inglés.

Tabla 2.*Relación de la atención y el acento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria*

Variable	χ^2	gl	p
Atención – Acento	52,833	4	0,000

Relación de la atención y la entonación del idioma inglés en los estudiantes de secundaria

El análisis de la Tabla 3 evidencia una relación estadísticamente significativa entre la atención y la entonación del idioma inglés en los estudiantes de secundaria ($\chi^2 = 61.667$; gl = 4; $p < 0.05$). Este resultado sugiere que los niveles de atención durante las actividades de aprendizaje influyen en el desempeño prosódico de los estudiantes al producir enunciados en inglés.

Tabla 3.*Relación de la atención y la entonación del idioma inglés en los estudiantes de secundaria*

Variable	χ^2	gl	p
Atención – Entonación	61,667	4	0,000

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la atención mantiene una relación significativa con la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de secundaria, lo que sugiere que los procesos atencionales influyen en la precisión fonética durante el aprendizaje de una segunda lengua. Este hallazgo coincide con lo planteado por Mora y Darcy (2023), quienes identificaron que el control atencional favorece la percepción y producción de contrastes fonológicos en estudiantes de inglés como lengua extranjera. De manera similar, Bin-Hady y Hazaea (2022) señalaron que la atención durante las actividades de aprendizaje contribuye al desempeño lingüístico y al desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, los resultados vinculados con la entonación pueden interpretarse a la luz de Chung-Fat-Yim et al. (2022), quienes destacaron que el control cognitivo asociado a la atención facilita el aprendizaje de una segunda lengua, aunque su impacto puede variar según el tipo de habilidad lingüística evaluada. En contraste, Orejon Fernandez (2024) identificaron que factores metodológicos también pueden influir en la pronunciación del inglés, lo que sugiere que la atención debe complementarse con estrategias pedagógicas adecuadas.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que la atención se relaciona de manera significativa con la pronunciación del idioma inglés en estudiantes de secundaria, lo que confirma la relevancia de los procesos atencionales en el desarrollo de habilidades fonéticas en una segunda lengua. Asimismo, se identificó una asociación significativa entre la atención y el acento, lo que sugiere que los estudiantes con mayor concentración logran una reproducción más precisa de los patrones fonológicos del inglés. En cambio, la dimensión entonación mostró una relación menos consistente, lo que indica que su mejora requiere estrategias pedagógicas específicas orientadas al entrenamiento auditivo y prosódico. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar actividades que fortalezcan la atención durante la enseñanza de la pronunciación en el aula.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con este artículo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, recolección de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción-borrador original y redacción-revisión y edición: Saavedra-Ruiz, E. A; Laulate-Meléndez, M; Sarmiento-López, M. A y Gómez-Alegría, F.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abdurahimova, D., & Kobilova, N. R. (2022). Pronunciation problems of english learners. *Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(1). <https://doi.org/10.24412/2181-2454-2022-1-344-349>
- Aguilar Damazo, A. (2021). *Los sonidos fonéticos y la pronunciación en los estudiantes del nivel básico en el ICPNA Lima Norte, año 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68625>
- Agung, A., Laksmi, S., & Yowani, L. (2021). *Common Pronunciation Problems of Learners of English*. https://www.researchgate.net/publication/355788555_Common_Pronunciation_Problems_of_Learners_of_English
- Bin-Hady, W. R. A., & Hazaea, A. N. (2022). EFL students' achievement and attitudes towards flipped pronunciation class: correlational study. *PSU Research Review*, 6(3), 175–189. <https://doi.org/10.1108/PRR-09-2020-0029>
- Chung-Fat-Yim, A., Calvo, N., & Grundy, J. G. (2022). The Multifaceted Nature of Bilingualism and Attention. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.910382>
- Diaz Rueda, N. E. (2023). *Actividades orales y pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Del Rosario, Huaycán, 2021* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9141>
- EF English Proficiency Index. (2024). *Peru - EF English Proficiency Index*. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/fact-sheets/2024/ef-epi-fact-sheet-peru-english.pdf>
- Gonzales Acosta, E. I. (2023). *Materiales auditivos en el desarrollo de la pronunciación del inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "La Merced" de Cusco, 2021* [Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional - UNAP]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20548>
- Mora, J. C., & Darcy, I. (2023). Individual differences in attention control and the processing of phonological contrasts in a second language. *Phonetica*, 80(3–4), 153–184. <https://doi.org/10.1515/phon-2022-0020>
- Orejon Fernandez, G. (2024). *Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/155084>
- Quispe Meza, R. V. (2023). *Atención y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima – 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136065>
- Reyes Marcos, C. M. (2022). *El enfoque comunicativo para mejorar la pronunciación del idioma inglés en los alumnos de nivel primario del 6° "D" de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizan", Huánuco, 2020-2021* [Universidad de Huanuco]. [https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/3850/REYES MARCOS%20CARMEN MARGARITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/3850/REYES%20MARCOS%20CARMEN%20MARGARITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Sanchez Diaz, M. L. (2022). *Estrategias de canciones infantiles en la expresión oral en enseñanza remota en niños de cuatro años de la I.E.P. San Francisco de Asis, Iquitos 2021* [Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/8446>
- Saucedo Ruiz, A. J., & Pinchi Pinedo, L. I. (2020). *Nivel de logro en el Área de Inglés en las capacidades: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos de los estudiantes del 5° A, B, C y D Nivel Secundario de la I. E. "Cleofé Arévalo Del Águila" Banda de Shilcayo – 2017* [Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto]. <http://hdl.handle.net/11458/3955>
- Usquiano Piscocoya, M. M., Miranda, P., Pérez Quispe, R., & Arbulú Hurtado, N. (2022). *Aprendizaje del Inglés como idioma extranjero en estudiantes adultos*. https://www.researchgate.net/publication/366275549_Aprendizaje_del_Ingles_como_idioma_extranjero_en_estudiantes_adultos