

Estrategia Schmitt en el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria

Schmitt's strategy in English vocabulary learning for high school students

 **Axl Enrique Navarro-García^{1*}**,  **Diana Carolina Rivero-Tapullima²**,  **María García-Paredes²**,
 **Fernanda Gómez-Alegría²**

¹Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú

²Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 15 Dic. 2025 | **Aceptado:** 19 Ene. 2026 | **Publicado:** 20 Ene. 2026

Autor de correspondencia*: aenavarro@ucvvirtual.edu.pe

Cómo citar este artículo: Navarro-García, A. E., Rivero-Tapullima, D. C., García-Paredes, M. & Gómez-Alegría, F. (2026). Estrategia Schmitt en el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 5(1), e1485. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v5i1.1485>

RESUMEN

El bajo desempeño en el dominio léxico del inglés en estudiantes de secundaria motivó la evaluación de una intervención pedagógica orientada a fortalecer la comprensión, el uso y la retención de palabras en contextos escolares. El objetivo del estudio fue determinar el efecto de la Estrategia Schmitt en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de primer grado de la I.E. N.º 0004 Túpac Amaru (Tarapoto, San Martín) durante 2025. Se realizó un estudio aplicado con diseño cuasiexperimental (pretest–posttest) en dos grupos no equivalentes: experimental (n = 31) y control (n = 31), con una muestra total de 62 estudiantes. El grupo experimental participó en ocho sesiones basadas en estrategias cognitivas, metacognitivas y sociales, y ambos grupos respondieron una prueba objetiva de opción múltiple que evaluó conocimiento del significado, uso contextualizado y retención. Los datos se procesaron en Excel y se analizaron en SPSS mediante prueba t de Student. En el pretest no se encontraron diferencias significativas ($p > 0,05$); en el posttest se registraron diferencias significativas a favor del grupo experimental en el puntaje global y en las tres dimensiones ($p < 0,001$). Se concluyó que la intervención mejoró significativamente el aprendizaje léxico en secundaria.

Palabras clave: cuasiexperimento; educación pública; estrategias metacognitivas; retención léxica; Tarapoto

ABSTRACT

Low lexical proficiency in English among secondary school students motivated the evaluation of a pedagogical intervention aimed at strengthening word comprehension, contextual use, and retention in school settings. The objective of this study was to determine the effect of the Schmitt Strategy on English vocabulary learning in first-grade secondary students from School N.º 0004 Túpac Amaru (Tarapoto, San Martín) in 2025. An applied study with a quasi-experimental pretest–posttest design was conducted using two non-equivalent groups: experimental (n = 31) and control (n = 31), with a total sample of 62 students. The experimental group attended eight sessions based on cognitive, metacognitive, and social strategies, and both groups completed an objective multiple-choice test assessing word-meaning knowledge, contextual vocabulary use, and vocabulary retention. Data were organized in Excel and analyzed in SPSS using Student's t-test. No significant differences were found at pretest ($p > 0,05$); at posttest, statistically significant differences favored the experimental group in the overall score and in all three dimensions ($p < 0,001$). It was concluded that the intervention significantly improved lexical learning in secondary education.

Keywords: quasi-experiment; public education; metacognitive strategies; lexical retention; Tarapoto

1. INTRODUCCIÓN

© Los autores. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de atribución de Creative Commons, que permite el uso sin restricciones, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite debidamente la obra original.



El idioma inglés se consolida como la lengua predominante de la comunicación científica y académica a nivel mundial, lo que convierte su aprendizaje en una competencia clave para acceder a información especializada y ampliar oportunidades académicas y laborales. En este sentido, el dominio del vocabulario es clave dentro de las competencias lingüísticas, dado que facilita la comprensión, producción y uso del idioma en una variedad de contextos comunicativos (Beltrán Santoyo et al., 2021; Nation, 2001).

Aun así, incorporar nuevo vocabulario suele ser uno de los aspectos más complejos para estudiantes de secundaria. La literatura reciente reporta que la falta de correspondencia entre cómo se escriben y cómo se pronuncian muchas palabras, junto con variables culturales y procesos cognitivos, dificulta que el léxico se asimile y se emplee con precisión (Lutfiyah et al., 2022). Como consecuencia, se debilitan tanto el rendimiento comunicativo como la disposición del estudiante para continuar aprendiendo el idioma.

En el plano pedagógico, las estrategias para aprender vocabulario resultaron determinantes, porque no basta con “conocer” una palabra: se necesitó entenderla, recuperarla y usarla. En esa línea, el enfoque de Schmitt propuso un repertorio de procedimientos cognitivos, metacognitivos y sociales que ayudó a los estudiantes a descubrir significados, registrar información y poner el léxico en práctica de manera intencional, con el fin de consolidarlo en el tiempo (Schmitt & McCarthy, 1998).

En América Latina, el dominio del vocabulario en inglés en secundaria se mantuvo como un punto crítico. En Ecuador, por ejemplo, se reportó que una proporción importante de estudiantes no manejó con suficiencia el vocabulario básico esperado, lo que limitó su participación en clase y redujo su interacción en inglés (García Murillo & Cano de la Cruz, 2023). Este tipo de evidencias reforzó la necesidad de aplicar estrategias didácticas más eficaces en el aula.

La situación peruana mostró un patrón semejante. Algunas investigaciones señalaron que muchos estudiantes no contaron con estrategias sólidas para ampliar vocabulario y, por ello, recurrieron con frecuencia a la memorización aislada de listas, práctica que dificultó comprender con precisión, usar en contexto y retener por más tiempo las palabras aprendidas (Lastra Villegas & Toribio Capcha, 2021; Quispe-Vargas et al., 2024). Además, la incorporación limitada de recursos didácticos innovadores redujo oportunidades para practicar el léxico de forma significativa.

En particular, la región San Martín se ubicó en un nivel bajo de dominio del inglés, según el EF English Proficiency Index (First, 2024). En la misma línea, estudios realizados en instituciones educativas públicas de la región informaron dificultades para comprender significados, expresar ideas y seleccionar vocabulario pertinente en situaciones comunicativas, lo que reflejó debilidades en el desarrollo léxico (Rojas & Menor, 2023).

En la I.E. 0004 Túpac Amaru (Tarapoto), el vocabulario se identificó como una de las principales dificultades en estudiantes de primer grado. Los reportes diagnósticos describieron que, al enfrentar palabras nuevas, los estudiantes tendieron a depender de la memorización y presentaron problemas para emplearlas con sentido en oraciones o situaciones reales, lo que afectó su comprensión y su avance en el curso.

Aunque existieron estudios sobre estrategias de aprendizaje del vocabulario, se encontró un vacío respecto a la comprobación empírica de la Estrategia Schmitt en instituciones públicas de San Martín, especialmente en el nivel secundario. Por ello, la presente investigación tuvo como propósito determinar el efecto de la Estrategia Schmitt en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de primer grado de la I.E. 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, durante 2025.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru (Tarapoto, San Martín, Perú) entre el 4 de septiembre y el 6 de noviembre de 2025, con autorización de la dirección. Se desarrolló una investigación aplicada con diseño cuasiexperimental de pretest–postest y dos grupos no equivalentes (experimental y control), manteniéndose las secciones preestablecidas sin asignación aleatoria. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de primer grado de secundaria y la muestra fue no probabilística ($n = 62$), distribuida en dos grupos de 31 estudiantes: el grupo experimental recibió ocho sesiones basadas en la Estrategia Schmitt, mientras que el grupo control continuó con la enseñanza habitual. La variable independiente fue la Estrategia Schmitt, implementada mediante procedimientos de descubrimiento, práctica y reflexión del vocabulario; la variable dependiente fue el aprendizaje de vocabulario en inglés, evaluado en las dimensiones de conocimiento del significado, uso contextualizado y retención. La recolección de datos se efectuó con una prueba objetiva de opción múltiple aplicada como pretest y postest en ambos grupos. Los puntajes se organizaron en Excel y se analizaron en IBM SPSS mediante pruebas comparativas entre grupos para estimar el efecto de la intervención. Se resguardó la confidencialidad y el uso académico de la información conforme a principios éticos aplicables a investigación educativa.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente sección tuvo como finalidad exponer y analizar los resultados obtenidos tras la aplicación de la Estrategia Schmitt en el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de primer grado de educación secundaria. Para ello, se compararon los desempeños del grupo experimental y del grupo de control a través de mediciones pretest y postest, considerando tanto el aprendizaje global del vocabulario como sus dimensiones específicas: conocimiento del significado, uso contextualizado y retención léxica. Los resultados se analizaron mediante la prueba t de Student para muestras independientes, permitiendo identificar diferencias estadísticas significativas atribuibles a la intervención pedagógica. Posteriormente, los hallazgos fueron discutidos a la luz de referentes teóricos y estudios empíricos previos, con el propósito de interpretar su alcance pedagógico y su coherencia con los enfoques actuales de la enseñanza del vocabulario en lengua extranjera.

Efecto de la Estrategia Schmitt en el aprendizaje de vocabulario en inglés

La Tabla 1 resumió la comparación del aprendizaje de vocabulario entre el grupo experimental y el grupo control en el pretest y el postest. En la medición inicial, no se observaron diferencias significativas ($p = 0,121$). En el postest, el grupo experimental alcanzó una media superior en comparación con el grupo de control, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,001$).

Tabla 1.

Efecto de la Estrategia Schmitt en el aprendizaje vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria

Grupo	N	Media	Prueba t de Student Sig. (bilateral)
Aprendizaje de vocabulario - Pre	Experimental	31	0,121
	Control	31	
Aprendizaje de vocabulario - Post	Experimental	31	0,000
	Control	31	

Conocimiento del significado de palabras en inglés

La Tabla 2 mostró los resultados correspondientes a la dimensión de conocimiento del significado de palabras en inglés. En la evaluación previa, ambos grupos presentaron resultados similares, sin diferencias estadísticamente significativas ($p = 0,287$). Posteriormente, el grupo experimental registró un

incremento significativo en la media, mientras que el grupo de control mantuvo valores cercanos a los iniciales, observándose una diferencia estadísticamente significativa en el postest ($p < 0,001$).

Tabla 2.

Conocimiento del significado de palabras en inglés antes y después de aplicar la estrategia Schmitt en estudiantes de secundaria

	Grupo	N	Media	Prueba t de Student Sig. (bilateral)
Aprendizaje de vocabulario - Pre	Experimental	31	2,19	0,287
	Control	31	2,10	
Aprendizaje de vocabulario - Post	Experimental	31	6,19	0,000
	Control	31	2,10	

Uso contextualizado del vocabulario en inglés

En la Tabla 3 se expusieron los resultados del uso contextualizado del vocabulario en inglés antes y después de la aplicación de la Estrategia Schmitt. En el pretest no se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo de control ($p = 0,375$). En el postest, el grupo experimental presentó un aumento significativo en comparación con el grupo de control, registrándose una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,001$).

Tabla 3.

Uso contextualizado del vocabulario en inglés antes y después de la implementación de la estrategia Schmitt en estudiantes de secundaria

	Grupo	N	Media	Prueba t de Student Sig. (bilateral)
Aprendizaje de vocabulario - Pre	Experimental	31	2,23	0,375
	Control	31	2,13	
Aprendizaje de vocabulario - Post	Experimental	31	5,87	0,000
	Control	31	2,16	

Retención del vocabulario en inglés

La Tabla 4 presentó los resultados relacionados con la retención del vocabulario en inglés. En la medición previa, ambos grupos mostraron resultados similares, sin diferencias estadísticamente significativas ($p = 0,325$). En la evaluación posterior, el grupo experimental evidenció un incremento significativo, mientras que el grupo de control no presentó variaciones relevantes, identificándose una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,001$).

Tabla 4.

Retención del vocabulario en inglés antes y después de la aplicación de la estrategia Schmitt en estudiantes de secundaria

	Grupo	N	Media	Prueba t de Student Sig. (bilateral)
Aprendizaje de vocabulario - Pre	Experimental	31	2,03	0,325
	Control	31	2,00	
Aprendizaje de vocabulario - Post	Experimental	31	3,45	0,000
	Control	31	2,03	

Discusión

En conjunto, los datos sugirieron que la Estrategia Schmitt impulsó el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de primer grado de secundaria. Este resultado fue coherente con Schmitt (1997, 2000), quien describió que el progreso léxico se fortalece cuando el estudiante combina procedimientos de tipo cognitivo, metacognitivo y social, especialmente si el trabajo con palabras ocurre dentro de

situaciones con sentido. A la vez, la mejora observada respaldó la idea de (Nation, 2001) sobre la necesidad de abordar el vocabulario integrando significado, forma y uso, en lugar de tratarlo como una lista para memorizar.

Desde el plano del aprendizaje, el avance también pudo entenderse a la luz del descubrimiento (Bruner, 1961) y del aprendizaje significativo (Ausubel, 1963), ya que los estudiantes mostraron mayor comprensión y recuerdo cuando conectaron términos nuevos con experiencias previas y actividades contextualizadas. Finalmente, el incremento en el uso contextualizado guardó relación con el enfoque comunicativo, que enfatizó el empleo del lenguaje en situaciones reales (Canale & Swain, 1980) y con la perspectiva léxica de (Lewis, 1993), que priorizó el uso funcional de unidades de significado por encima de la memorización aislada. En relación con la retención del vocabulario, los resultados concordaron con los planteamientos de (Schmitt & McCarthy, 1998) y (Krashen, 1982), quienes afirmaron que la repetición significativa y el input comprensible favorecen la consolidación del léxico a largo plazo. Finalmente, los hallazgos se encontraron en consonancia con estudios empíricos recientes que reportaron mejoras en la comprensión, el uso contextualizado y la retención del vocabulario mediante estrategias activas y reflexivas en estudiantes de inglés como lengua extranjera (Almosa, 2023; Esquivel Gámez & Berthely Barrios, 2024; Lutfiyah et al., 2022; Tobar Paredes et al., 2024; Vidal Montaño et al., 2024), reforzando la validez pedagógica de la Estrategia Schmitt en contextos educativos de educación secundaria.

CONCLUSIONES

Las conclusiones evidenciaron que la Estrategia Schmitt produjo un efecto significativo en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 0004 Túpac Amaru, ya que la comparación pretest–postest entre el grupo experimental y el grupo de control mostró diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo intervenido, confirmándose la hipótesis general del estudio; en concordancia con los objetivos específicos, en la dimensión de conocimiento del significado se observó una mejora sustantiva en el grupo experimental, lo que indicó que el uso de técnicas de descubrimiento e inferencia apoyadas en imágenes, gestos y ejemplos contextualizados favoreció la comprensión y adquisición de nuevas palabras; del mismo modo, en la dimensión de uso contextualizado se registró un avance relevante, evidenciando una mayor capacidad para emplear el vocabulario en situaciones comunicativas significativas, lo cual reforzó que el aprendizaje léxico se optimiza cuando se promueve la práctica funcional y no la memorización aislada; asimismo, en la dimensión de retención se constató que los estudiantes del grupo experimental recordaron y reutilizaron con mayor eficacia el vocabulario aprendido después de la intervención, sugiriendo que la exposición y revisión sistemática contribuyeron a consolidar el aprendizaje a largo plazo; en conjunto, estos hallazgos respaldaron el valor pedagógico de la Estrategia Schmitt como alternativa didáctica pertinente para fortalecer el desarrollo léxico en secundaria, al integrar descubrimiento, memorización activa, asociación visual, práctica contextualizada y reflexión metacognitiva, por lo que se recomendó que futuras investigaciones amplíen el tamaño muestral, incluyan mediciones de seguimiento a mediano plazo y evalúen su aplicación en otros grados y contextos educativos, de modo que se fortalezca la generalización de los resultados y se consoliden beneficios como una mayor competencia comunicativa, aprendizaje más duradero y mejores oportunidades académicas para los estudiantes.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron ningún patrocinio para llevar a cabo este estudio-artículo.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con este artículo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización y curación de datos: Rivero Tapullima, D. C.; análisis formal: García Paredes, M. y Navarro García, A. E.; investigación: Rivero Tapullima, D. C. y Navarro García, A. E.; metodología y validación: Rivero Tapullima, D. C. y García Paredes, M.; software: Navarro García, A. E.; visualización, recursos y supervisión: Gómez Alegría, F.; redacción – borrador original: Rivero Tapullima, D. C.; redacción – revisión y edición: García Paredes, M. y Gómez Alegría, F.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Almosa, A. (2023). A Look into the Effectiveness of Vocabulary Learning Strategies by Foreign Language Students in Undergraduate Classes. *Migration Letters*, 21(S1), 14–24.
<https://doi.org/10.59670/ml.v21iS1.5907>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- Beltrán Santoyo, G., Ruíz Huerta, E. A., & Gómez Bernal, J. M. (2021). La importancia e influencia del idioma inglés dentro del campo científico. *Revista Lengua y Cultura*, 3(5), 46–51.
<https://doi.org/10.29057/lc.v3i5.7499>
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31, 21–32.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. (Applied Li). https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad75300000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-T
- Esquivel Gámez, I., & Berthely Barrios, J. C. (2024). Tareas de memoria operativa y recursos multimedia en la adquisición de vocabulario en inglés. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 15, e2096. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2096
- First, E. E. (2024). *EF English Proficiency Index 2024*. EF Education First.
- García Murillo, M. F., & Cano de la Cruz, Y. (2023). El desarrollo de la expresión oral en inglés: adecuación de la estrategia de reproducción lingüística. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(2), 36–49.
<https://doi.org/10.69516/vm87ez89>
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Elsevier Science \& Technology.
- Lastra Villegas, J. J., & Toribio Capcha, I. D. (2021). *La herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018*. [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2219>
- Lewis, M. (1993). *The lexical approach: The state of ELT and a way forward*.
<https://es.scribd.com/document/482737921/Lewis-Michael-the-lexical-approach>
- Lutfiyah, N., Nuraeningsih, N., & Rusiana, R. (2022). THE OBSTACLES IN LEARNING VOCABULARY OF EFL STUDENTS. *Prominent*, 5(2), 114–125. <https://doi.org/10.24176/pro.v5i2.8257>
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139524759>

- Quispe-Vargas, M., Laura-De La Cruz, K. M., Talavera-Mendoza, F., Manzur-Vera, G., Pérez-Postigo, G., Turpo-Gebera, O., & Diaz-Zavala, R. (2024). The impact of YouGlish on English speaking competency in higher education. *Journal of Technology and Science Education*, 14(2), 349. <https://doi.org/10.3926/jotse.1710>
- Rojas, C. K., & Menor, S. L. (2023). *Expresión y comprensión oral del idioma inglés de estudiantes del quinto grado en instituciones educativas públicas de San Martín*, 2023. <http://hdl.handle.net/11458/5493>
- Schmitt, N., & McCarthy, M. (1998). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge University Press.
- Tobar Paredes, C. D., Lozano Alvarado, C. I., & Cisneros Jarrín, E. A. (2024). The impact of effective vocabulary learning strategies in English learners to improve their vocabulary acquisition. *South Florida Journal of Development*, 5(9), e4430. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n9-054>
- Vidal Montaño, V. M., Vega Castillo, A. R., Alvarado Romero, M. C., Correa Riofrío, L. M., & Carrión Franco, G. M. (2024). Aprendizaje Basado en Tareas para Mejorar la Retención de Vocabulario en las Aulas de Inglés como Lengua Extranjera: Un Plan de Intervención en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 12945–12955. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14756