



Recreando Historia: Estrategias para fortalecer la interpretación histórica en la educación primaria

Recreating History: Strategies to strengthen historical interpretation in primary education

David Abel Valqui-Dett^{1*}

¹Unidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 13 Dic. 2025 | **Aceptado:** 15 Ene. 2026 | **Publicado:** 20 Ene. 2026

Autor de correspondencia*: davalquid@alumno.unsm.edu.pe

Cómo citar este artículo: Valqui-Dett, D. A. (2026). Recreando Historia: Estrategias para fortalecer la interpretación histórica en la educación primaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 5(1), e1475. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v5i1.1475>

RESUMEN

La enseñanza de la historia desempeña un papel esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que favorece el pensamiento crítico, la identidad y la comprensión del pasado mediante la interpretación de hechos históricos. Sin embargo, en la educación primaria se observa una disminución del interés por esta área, lo que limita el desarrollo de competencias históricas. Ante esta problemática, el estudio tuvo como objetivo aplicar las estrategias del taller Recreando Historia para fortalecer la interpretación histórica en estudiantes de educación primaria. La investigación se sustentó en los enfoques del constructivismo y la pedagogía Montessori, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. El estudio fue de tipo aplicado, con diseño preexperimental y una muestra de 27 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta aplicada en un pretest y un posttest. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la interpretación histórica, con una variación media de $10,6 \pm 2,8$ puntos. Asimismo, la prueba de Wilcoxon mostró un valor estadístico de -4,552 y una significancia de 0,000, inferior al nivel crítico del 5%. Se concluye que las estrategias del taller Recreando Historia fortalecen de manera significativa la interpretación histórica en la educación primaria.

Palabras clave: competencia; dramatización; historia, taller

ABSTRACT

The teaching of history plays an essential role in the comprehensive education of students, as it promotes critical thinking, identity, and understanding of the past through the interpretation of historical events. However, in primary education, there is a decline in interest in this area, which limits the development of historical skills. Given this problem, the study aimed to apply the strategies of the Recreating History workshop to strengthen historical interpretation in primary school students. The research was based on constructivist and Montessori pedagogical approaches, promoting active and meaningful learning. The study was applied in nature, with a pre-experimental design and a sample of 27 students. Data were collected using a survey administered in a pretest and a posttest. The results showed a significant improvement in historical interpretation, with an average variation of 10.6 ± 2.8 points. Likewise, the Wilcoxon test showed a statistical value of -4.552 and a significance of 0.000, below the critical level of 5%. It is concluded that the strategies of the Recreating History workshop significantly strengthen historical interpretation in primary education.

Keywords: dramatization; competition; history; workshop



1. INTRODUCCIÓN

Desde la educación básica regular se busca mejorar esta realidad mediante la formación de los estudiantes desde temprana edad, fomentando el amor por la patria y el respeto por la historia (Henríquez & Ruiz, 2014). Asimismo, se promueve la valoración de nuestros antepasados, quienes, con su esfuerzo y sacrificio, incluso entregando su vida, contribuyeron a la construcción de la sociedad actual. Olvidarlos resulta injusto y perjudica nuestra identidad y memoria histórica (López-Fernández et al., 2023).

En el contexto mexicano, Lahera Prieto & Pérez Piñón (2021) señalan que la labor del docente es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. No obstante, en la práctica educativa persiste la evidencia de que los estudiantes no desarrollan plenamente las competencias establecidas en el currículo de esta asignatura (Dube et al., 2023). Esta situación se atribuye, principalmente, a la insuficiencia de conocimientos previos y a las dificultades para articular de manera crítica el pasado con el presente y la proyección del futuro (Schmidt, 2017).

Sin embargo, esta problemática ha sido abordada mediante la implementación de la Jornada Escolar Completa; no obstante, sus resultados han sido limitados. El estudio de Mendoza Orellana (2020), realizado en dos instituciones educativas, evidencia que no existen diferencias significativas en la capacidad de construcción histórica en estudiantes de secundaria. En ambos tipos de servicio educativo persisten carencias, ya que los resultados se ubican en un nivel inicial, con una ventaja apenas marginal (Barthakur et al., 2022; Rantala & Khawaja, 2021).

Por otro lado, el docente debe conducir de manera eficaz el proceso de construcción del conocimiento, mientras que el estudiante ha de desarrollar los aprendizajes correspondientes a cada etapa de su formación académica (Tirado-Olivares et al., 2021). En este sentido, ambos actores participan de forma activa y corresponsable en el proceso educativo (Bernal Valdés & Pérez Piñón, 2023). Esta perspectiva implica, ante todo, un cambio de enfoque que concibe la enseñanza de la historia como un medio para potenciar el desarrollo de la percepción, la interpretación y la orientación históricas, elementos fundamentales para la comprensión crítica del pasado y su vinculación con el presente (Rodríguez-Medina et al., 2020).

Aun cuando la tecnología ha transformado diversos ámbitos educativos, la enseñanza de la Historia continúa apoyándose en métodos tradicionales, centrados en clases expositivas y evaluaciones escritas que enfatizan la memorización (Miralles Martínez et al., 2014). Este modelo pedagógico ha generado desinterés en el alumnado y una visión desfavorable de la asignatura (Tirado-Olivares et al., 2023). Con frecuencia, los estudiantes perciben como monótono el aprendizaje de contenidos teóricos que, tras la evaluación sumativa, tienden a olvidar rápidamente y cuya utilidad práctica no logran identificar (Zhao & Hoge, 2005). Sin embargo, esta percepción puede modificarse a través de la aplicación de estrategias didácticas eficaces dentro del aula (Tirado-Olivares et al., 2021).

En síntesis, el estudio tuvo como propósito propiciar y fortalecer la habilidad de construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén, a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la comprensión del pasado, el desarrollo de las habilidades que conforman la competencia “construye interpretaciones del pasado” y la superación del limitado dominio de dicha competencia en los escolares.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Ámbito de la Investigación

La investigación se desarrolló en un Institución Educativa, ubicada en la localidad de Segunda Jerusalén, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, región San Martín, Perú. El estudio se ejecutó durante el

periodo comprendido entre abril y mayo del año 2024, en el contexto regular del desarrollo de las actividades escolares, contando con la autorización de la dirección de la institución y la participación voluntaria de los estudiantes y docentes involucrados.

2.2. Tipo, nivel y diseño del estudio

El estudio corresponde a una investigación de tipo aplicada, dado que estuvo orientada a la solución de un problema educativo concreto relacionado con el fortalecimiento de la competencia histórica en estudiantes de educación primaria (Hernandez & Mendoza, 2018). Presenta un nivel explicativo, ya que buscó determinar la influencia del Taller Recreando Historia en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”. El diseño metodológico fue preexperimental, con un solo grupo de estudio, empleando un esquema de pretest y posttest (Ramos-Galarza, 2021).

2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de una Institución Primaria. La muestra fue de tipo censal e intencional, integrada por 27 estudiantes del cuarto grado “A”, de los cuales 12 fueron varones (44,4 %) y 15 mujeres (55,6 %), quienes participaron activamente en todas las etapas del estudio.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta. El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, compuesto por 20 ítems, orientados a evaluar la competencia “Construye interpretaciones históricas” en sus dimensiones: interpretación crítica de fuentes diversas, comprensión del tiempo histórico y elaboración de explicaciones sobre procesos históricos. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y su confiabilidad fue determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el software estadístico SPSS versión 28, lo que garantizó su validez y consistencia interna.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

En una primera etapa se aplicó el pretest a los estudiantes del grupo experimental para diagnosticar el nivel inicial de la competencia histórica. Posteriormente, se implementó el Taller Recreando Historia, estructurado en diez sesiones, desarrolladas durante diez semanas, considerando las fases de planificación, ejecución, control y evaluación. Al finalizar la intervención pedagógica, se aplicó el posttest con el mismo instrumento, con el propósito de medir los cambios producidos en la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Los datos obtenidos fueron organizados, tabulados y analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, empleando la prueba no paramétrica W de Wilcoxon.

2.6 Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos internacionales aplicables a estudios con población infantil. Se garantizó el respeto a la dignidad, integridad y derechos de los estudiantes participantes, priorizando su bienestar y aprendizaje. Asimismo, se aplicaron los principios de beneficencia y no maleficencia, asegurando que la intervención tuviera fines educativos y no generara riesgos.

Se respetó el principio de justicia en la evaluación de los aprendizajes y se mantuvo la integridad científica durante el procesamiento y análisis de la información, asegurando un manejo honesto, confidencial y responsable de los datos obtenidos.

3. RESULTADOS

3.1. Sistematización del Taller «Recreando la Historia» desde los principios de la teoría constructivista y el enfoque pedagógico Montessori

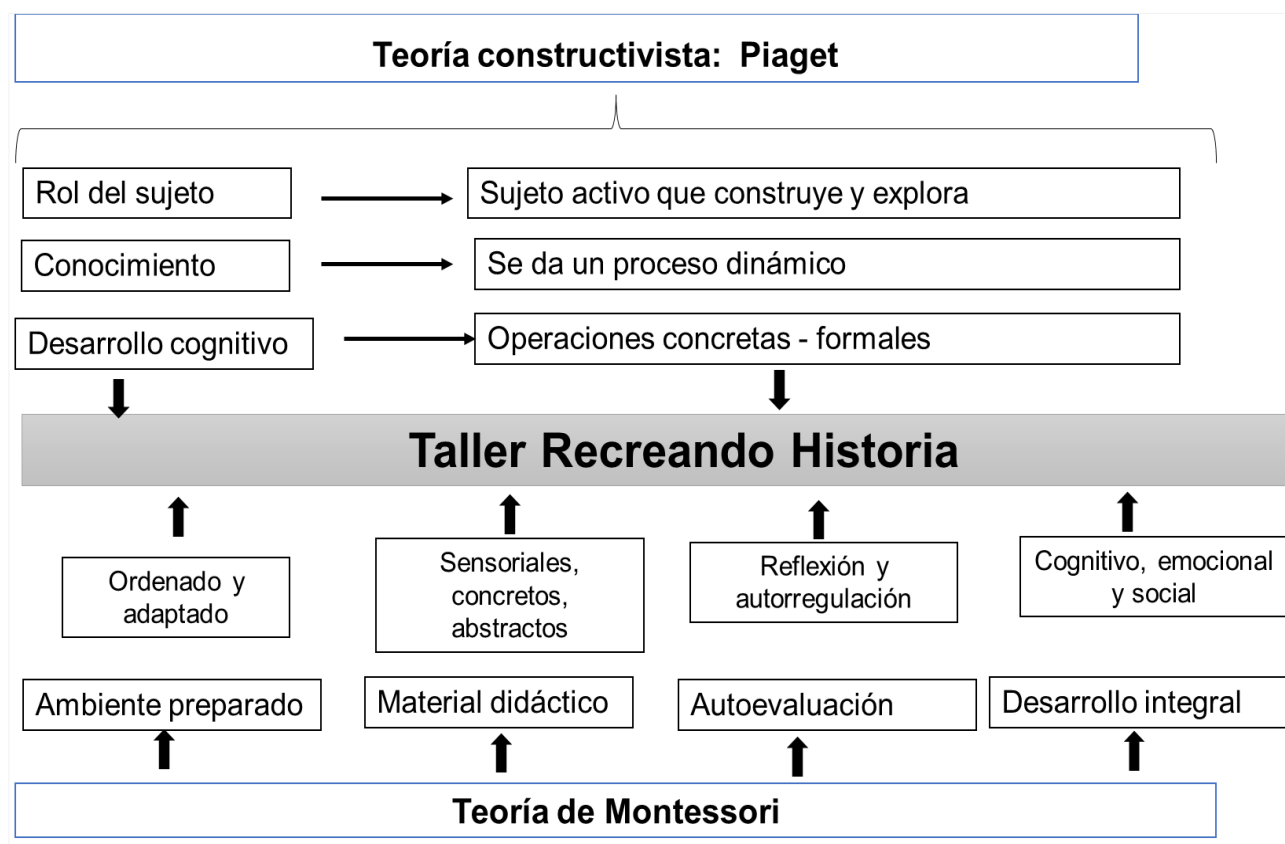


Figura 1. Sistematización del Taller Recreando Historia basado en las teorías

El taller “Recreando Historia”, fundamentado en los principios de la Teoría Constructivista y el enfoque pedagógico Montessori, evidenció ser una estrategia eficaz para fortalecer la interpretación histórica en la educación primaria. A través de la dramatización como recurso didáctico central, los estudiantes participaron activamente en la construcción de significados históricos, favoreciendo un aprendizaje vivencial y significativo. Desde la perspectiva constructivista, la interacción social, la exploración guiada y la reflexión colectiva contribuyeron al desarrollo del pensamiento crítico y a una comprensión más profunda de los contenidos históricos. De manera complementaria, el enfoque Montessori promovió la autonomía, la creatividad y el aprendizaje mediante el movimiento y la estimulación sensorial. La sistematización de la experiencia permitió identificar mejoras significativas en la expresión oral, la imaginación y la participación activa de los estudiantes, resultados que evidencian el aporte del taller al desarrollo integral y a una interpretación histórica más contextualizada y reflexiva.

3.2. Implementación del taller a través de la reconstrucción histórica basada en las dimensiones de planeación, ejecución, control y evaluación

Se presentó el flujograma (Figura 2) que detalló el proceso de aplicación del taller a través de la recreación de la historia.

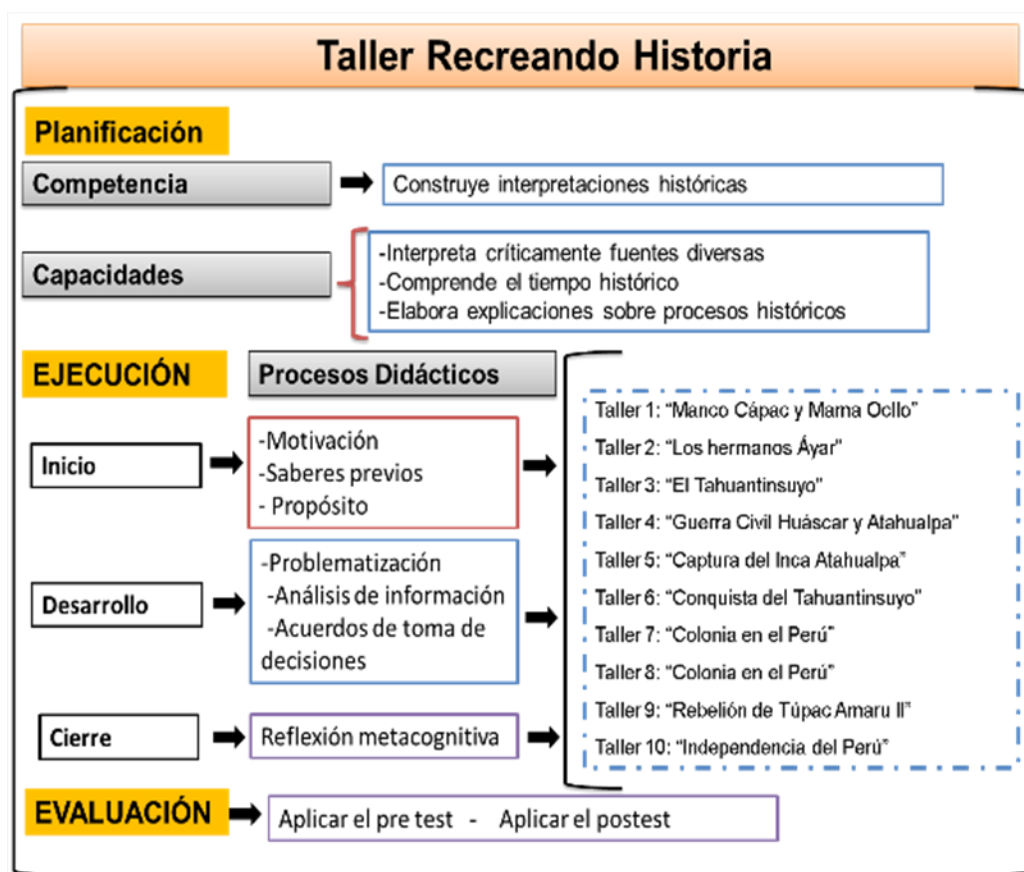


Figura 2. *Flujograma del proceso de aplicación*

La aplicación del programa Recreando Historia se estructuró en tres fases: planeación, ejecución y evaluación, en coherencia con el objetivo de fortalecer la interpretación histórica en la educación primaria; en la fase de planeación se definieron las competencias y capacidades a desarrollar, así como el contexto de intervención, los espacios y los materiales didácticos necesarios; durante la ejecución se organizaron los momentos de cada sesión, integrando los procesos didácticos del área y una secuencia progresiva de talleres recreativos que favorecieron la participación activa y la reflexión histórica; finalmente, en la fase de evaluación se aplicaron instrumentos de pretest y postest, lo que permitió identificar los resultados y evidenciar los cambios en el nivel de interpretación histórica de los estudiantes tras la implementación de la estrategia Recreando Historia.

3.3. Desempeño de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en sus dimensiones antes y después de la intervención

Tabla 1.

Niveles de las dimensiones de competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones	Nivel	Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
D1. Interpreta críticamente fuentes diversas	En inicio	4	14,8	-	-
	En proceso	15	55,6	-	-
	Logro previsto	8	29,6	2	7,4
	Logro destacado	-	-	25	92,6
D2. Comprende el tiempo histórico	En inicio	10	37	-	-
	En proceso	11	40,7	-	-
	Logro previsto	4	14,8	2	7,4
	Logro destacado	2	7,4	25	92,6
	En inicio	21	77,8	-	-

D3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	En proceso	5	18,5	-	-
	Logro previsto	-	-	11	40,7
	Logro destacado	1	3,7	16	59,3
	Total	27	100	27	100

En la Tabla 1 se presenta la distribución de los 27 estudiantes de cuarto grado de educación primaria según los niveles de desempeño alcanzados en las dimensiones evaluadas, antes y después de la aplicación del taller Recreando Historia. En la dimensión de interpretación crítica de diversas fuentes, el pretest mostró que el 14,8% de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicio, el 55,6% en progreso y el 29,6% en logro previsto; sin embargo, en el posttest el 92,6% alcanzó el nivel sobresaliente y solo el 7,4% permaneció en logro esperado. De manera similar, en la comprensión de la temporalidad histórica, la evaluación inicial evidenció que el 37% se encontraba en inicio, el 40,7% en progreso, el 14,8% en logro esperado y el 7,4% en logro sobresaliente, mientras que tras la intervención el 92,6% de los estudiantes logró el nivel sobresaliente y únicamente el 7,4% se mantuvo en logro esperado, lo que demuestra la efectividad del taller en el fortalecimiento de estas competencias.

En la dimensión de elaboración de explicaciones sobre los procesos históricos, el pretest indicó que el 77,8% de los estudiantes (21 alumnos) se encontraba en el nivel inicio, el 18,5% (5 alumnos) en proceso y solo el 3,7% (1 alumno) en nivel sobresaliente. Posteriormente, en el posttest, el 59,3% de los estudiantes (16 alumnos) alcanzó un desempeño sobresaliente y el 40,7% (11 alumnos) logró el nivel esperado, evidenciando una mejora significativa, pese a que esta dimensión partía de niveles más bajos. En conjunto, los resultados confirman que el taller Recreando Historia tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la interpretación histórica, logrando avances sustanciales en todas las dimensiones evaluadas y consolidando niveles altos de desempeño en la mayoría de los estudiantes.

Tabla 2.

Promedio de las dimensiones de competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones	Pretest		Posttest		Comparación
	$\bar{X} \pm S$	CV%	$\bar{X} \pm S$	CV%	
D1. Interpreta críticamente fuentes diversas	6,6 \pm 1,7	25,2	10,6 \pm 0,6	5,9	4,0 \pm 1,7
D2. Comprende el tiempo histórico	1,0 \pm 1,0	105,8	3,6 \pm 0,6	17,3	2,7 \pm 1,2
D3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	0,5 \pm 1,1	233,1	4,4 \pm 0,8	19,2	3,9 \pm 1,2

La Tabla 2 muestra los resultados promedio de los 27 estudiantes de cuarto grado en la evaluación de la interpretación histórica antes y después de la intervención. En la dimensión interpretación crítica de fuentes, el pretest registró un promedio de 6,6 \pm 1,7 con un CV de 25,2%, evidenciando variabilidad moderada; mientras que en el posttest el promedio aumentó a 10,6 \pm 0,6, con un CV de 5,9%, lo que indica una mejora significativa y mayor homogeneidad. El incremento fue de 4,0 \pm 1,7. En la dimensión comprensión del tiempo histórico, el promedio inicial fue de 1,0 \pm 1,0 con un CV de 105,8%, reflejando bajo desempeño y alta dispersión; tras el taller, el promedio ascendió a 3,6 \pm 0,6, con un CV de 17,3%, y un aumento de 2,7 \pm 1,2, evidenciando avances en la organización y comprensión temporal de los contenidos históricos.

Respecto a la dimensión justificación de acontecimientos históricos, el pretest mostró un promedio de 0,5 \pm 1,1 y un CV de 233,1%, lo que revela un rendimiento muy bajo y altamente variable. En el posttest, el promedio se incrementó a 4,4 \pm 0,8, con una reducción del CV a 19,2%, alcanzando el objetivo propuesto. El aumento de 3,9 \pm 1,2 confirma una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para argumentar y

justificar hechos y procesos históricos, en concordancia con los objetivos del estudio *Recreando Historia: Estrategias para fortalecer la interpretación histórica en la educación primaria*.

3.4. Resultados de la aplicación del Taller *Recreando Historia* para el desarrollo de la competencia histórica en una institución educativa de nivel primario

La Tabla 3 muestra la distribución de los 27 estudiantes de cuarto grado según los niveles de desempeño en la habilidad para elaborar interpretaciones históricas. En el pretest, se evidencia que el 85,2 % de los alumnos se encontraba en el nivel inicial, mientras que únicamente el 7,4 % se ubicaba en el nivel en proceso y otro 7,4 % alcanzaba el nivel de logro esperado.

Tabla 3.

Nivel de logro de la dimensión comunidades de aprendizaje

Variable	Nivel	Pretest		Posttest	
		fi	%	fi	%
Competencia construye interpretaciones históricas	En inicio	23	85,2	-	-
	En proceso	2	7,4	-	-
	Logro previsto	2	7,4	15	55,6
	Logro destacado	-	-	12	44,4
Total		27	100	27	100

Posteriormente, tras la aplicación del taller “*Recreando Historia*”, se observa una mejora significativa en los resultados: el 55,6 % de los estudiantes, equivalente a 15 alumnos, alcanzó el nivel de logro esperado, lo que refleja un avance sustancial en el desarrollo de esta competencia. Asimismo, el 44,4 %, correspondiente a 12 estudiantes, logró situarse en el nivel de logro sobresaliente, evidenciando un fortalecimiento notable de las habilidades de interpretación histórica en la educación primaria..

Tabla 4.

Promedio de la competencia construye interpretaciones históricas

Variable	Pretest		Posttest		Comparación
	$\bar{X} \pm S$	CV%	$\bar{X} \pm S$	CV%	
Competencia construye interpretaciones históricas	8,1 \pm 2,6	32,2	18,6 \pm 1,4	7,3	10,6 \pm 2,8

La Tabla 4 muestra la comparación de los resultados promedio de la habilidad para construir interpretaciones históricas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria pertenecientes a una institución educativa. En la evaluación inicial (pretest), se registró una media de 8,1 \pm 2,6, con un coeficiente de variación (CV) del 32,2%, lo que evidencia una elevada dispersión de los puntajes. Este nivel de variabilidad pone de manifiesto un desarrollo no homogéneo de la habilidad, con diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes.

Posteriormente, en la evaluación final (posttest), la puntuación media aumentó de manera considerable hasta 18,6 \pm 1,4, mientras que el coeficiente de variación se redujo al 7,3%. Esta disminución en la variabilidad indica una mayor consistencia en los resultados, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel superior y más uniforme en la capacidad de interpretar hechos históricos tras la aplicación del taller.

La diferencia entre las medias del pretest y del posttest fue de 10,6 \pm 2,8, lo que confirma una mejora notable en la habilidad de interpretación histórica. Este resultado respalda el impacto positivo del Taller *Recreando Historia*, desarrollado en 10 sesiones, y coincide con los hallazgos presentados en las Tablas 3 y 4, que

aportan evidencia sólida sobre la eficacia de esta estrategia pedagógica para fortalecer la interpretación histórica en la educación primaria.

Finalmente, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en la hipótesis de la investigación.

3.5. Impacto de la estrategia didáctica *Recreando Historia* en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de una institución educativa

Tabla 5.

Prueba de normalidad

Mediciones	Estadístico	Grados de libertad	Significancia	Contraste p-valor	Decisión
Pretest	0,925	27	0,053	$p > 0,05$	Aceptar H_0
Posttest	0,807	27	0,000	$p < 0,05$	Rechazar H_0

La Tabla 5 presentó el análisis comparativo de los resultados obtenidos en las evaluaciones de pretest y posttest. Se evidenció que la probabilidad asociada al estadístico del pretest fue de 0,053, valor que superó el nivel de significancia del 5%, mientras que en el posttest dicha probabilidad fue de 0,000, situándose por debajo del 5%. Estos resultados indicaron la existencia de diferencias en la distribución de los datos entre ambas mediciones. En consecuencia, se optó por aplicar una prueba estadística no paramétrica para muestras relacionadas, específicamente la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (W).

Tabla 6.

Prueba estadística de diferencia significativa

Medición	Rangos	Nº	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba	Decisión
$O_2 - O_1$	Negativos	0 ^a	0,00	0,00	$Z = -4,552$ $p = 0,000$	$p < 0,05$
	Positivos	27 ^b	14,00	378,00		
	Empates	0 ^c				
	Total	27				

La Tabla 6 muestra los resultados de la evaluación estadística correspondiente a la aplicación del Taller *Recreando Historia*. El test de Wilcoxon evidenció un estadístico de $-4,552$ y un nivel de significancia de 0,000, valor inferior al umbral del 5%. Estos resultados permiten afirmar que la implementación del Taller *Recreando Historia* produjo una mejora estadísticamente significativa en el aprendizaje de la competencia de construcción de interpretaciones históricas.

4. DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la sistematización del taller *Recreando Historia*, sustentada en los principios de la teoría constructivista y el enfoque pedagógico Montessori, favoreció un aprendizaje activo, significativo y contextualizado en los estudiantes de educación primaria. La dramatización como eje metodológico permitió que los estudiantes construyeran el conocimiento histórico a partir de la experiencia, la interacción social y la reflexión colectiva, aspectos centrales del constructivismo. Asimismo, el enfoque Montessori promovió la autonomía, la creatividad y el aprendizaje mediante el movimiento y la estimulación sensorial, elementos que fortalecieron la participación y la expresión oral. Estos hallazgos coinciden con Acuña (2020), quien sostiene que el teatro histórico potencia la comprensión de los contenidos históricos al involucrar activamente al estudiante en la reconstrucción de los hechos, generando aprendizajes más profundos y duraderos.

La implementación del taller *Recreando Historia* a través de una estructura organizada en fases de planeación, ejecución y evaluación permitió una aplicación coherente y progresiva de la estrategia didáctica, lo que se reflejó en mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes. La planificación

adecuada de competencias, materiales y espacios, junto con la secuencia gradual de actividades recreativas durante la ejecución, facilitó la participación activa y la reflexión histórica. Asimismo, el uso de instrumentos de evaluación como el pretest y posttest permitió evidenciar cambios sustanciales en el nivel de interpretación histórica. Estos resultados confirman que una intervención pedagógica sistemática y bien estructurada potencia el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de la historia.

El análisis del desempeño de la competencia Construye interpretaciones históricas mostró avances significativos en todas sus dimensiones tras la aplicación del taller. En particular, la interpretación crítica de fuentes y la comprensión del tiempo histórico alcanzaron niveles de logro destacado en más del 90 % de los estudiantes, lo que evidencia una mejora sustancial respecto al pretest. Estos resultados sugieren que el uso de estrategias interactivas como la dramatización y la recreación histórica facilita la comprensión de los procesos temporales y el análisis crítico de los hechos históricos. Este hallazgo es coherente con lo planteado por Almora Meza & Kana Chullo (2022) y Gašević et al. (2022), quienes destacan que las metodologías activas y dinámicas favorecen la estructuración del tiempo histórico y el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

Los resultados globales de la investigación permiten afirmar que la estrategia didáctica Recreando Historia tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas. La mejora evidenciada en los niveles de desempeño, el incremento de los promedios y la reducción de la dispersión de los resultados, corroborada mediante la prueba de Wilcoxon ($p < 0,05$), confirma la efectividad de la intervención. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de integrar estrategias lúdicas, vivenciales y reflexivas en la enseñanza de la historia, consolidando aprendizajes significativos y homogéneos en la educación primaria, en concordancia con los planteamientos de Acuña (2020) y Almora Meza & Kana Chullo (2022).

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que el taller Recreando Historia, fundamentado en los principios de la teoría constructivista y el enfoque pedagógico Montessori, constituyó una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de educación primaria. La integración de la dramatización, la participación activa y el aprendizaje vivencial favoreció la construcción significativa del conocimiento histórico, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en los estudiantes.

La implementación del taller mediante una planificación estructurada y una ejecución progresiva de actividades recreativas permitió mejorar de manera significativa el desempeño de los estudiantes en las tres dimensiones evaluadas: interpretación crítica de fuentes diversas, comprensión del tiempo histórico y elaboración de explicaciones sobre procesos históricos. Estos avances evidencian que una intervención pedagógica organizada y coherente potencia el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de la historia.

El análisis comparativo entre el pretest y el posttest mostró mejoras sustanciales en los niveles de desempeño de los estudiantes, destacando que la mayoría alcanzó niveles de logro previsto y logro destacado en todas las dimensiones de la competencia. La reducción de la dispersión de los resultados y el incremento de los promedios reflejan un aprendizaje más homogéneo y consistente, lo que confirma la efectividad del taller en la mejora del rendimiento académico en el área de historia.

Desde el punto de vista estadístico, la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon permitió comprobar que las diferencias entre las mediciones de pretest y posttest fueron estadísticamente significativas ($p < 0,05$), lo que valida empíricamente el impacto positivo de la estrategia didáctica

Recreando Historia. Este resultado respalda la pertinencia de incorporar metodologías activas, lúdicas y vivenciales en la enseñanza de la historia en el nivel primario.

Finalmente, los hallazgos de la investigación aportan evidencia relevante para la innovación pedagógica en la educación primaria, al demostrar que el uso de estrategias basadas en la dramatización y la recreación histórica contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, se recomienda la implementación de este tipo de estrategias en el área de Ciencias Sociales y su adaptación a otros contextos educativos, con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento histórico desde edades tempranas.

FINANCIAMIENTO

Esta investigación fue financiada por el Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de San Martín. Con Resolución N° 1506-2025-UNSM/CU-R.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con este artículo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción - borrador original y redacción -revisión y edición: Valqui-Dett, D. A.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Acuña, J. A. (2020). El teatro histórico: una estrategia de enseñanza innovadora en el área de la historia de Venezuela. *Warisata - Revista de Educación*, 1(2), 110-121.
<https://doi.org/10.33996/warisata.v1i2.37>
- Almora Meza, M. Ú., & Kana Chullo, E. (2022). *Friso cronológico e interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56289 "Ricardo Palma" Quechabampa - Livitaca - Chumbivilcas - Cusco 2021* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/6260>
- Barthakur, A., Kovanovic, V., Joksimovic, S., Zhang, Z., Richey, M., & Pardo, A. (2022). Measuring leadership development in workplace learning using automated assessments: Learning analytics and measurement theory approach. *British Journal of Educational Technology*, 53(6), 1842-1863.
<https://doi.org/10.1111/bjet.13218>
- Bernal Valdés, L., & Pérez Piñón, F. A. (2023). Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Una revisión necesaria. *Debates por la Historia*, 11(1), 85-113.
<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i1.1044>
- Dube, M., Masengu, R., Sibanda, S., & Mandongwe, L. (2023). Assessment: higher education institutions' innovative online assessment methods beyond the era of the COVID-19 pandemic. En *Digital Teaching, Learning and Assessment* (pp. 121-146). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95500-3.00010-9>
- Gašević, D., Greiff, S., & Shaffer, D. W. (2022). Towards strengthening links between learning analytics and assessment: Challenges and potentials of a promising new bond. *Computers in Human Behavior*, 134, 107304. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107304>

- Henríquez, R., & Ruiz, M. (2014). Chilean students learn to think historically: Construction of historical causation through the use of evidence in writing. *Linguistics and Education*, 25, 145-157. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2013.10.003>
- Hernandez, & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta - roberto hernandez sampieri. *McGraw Hill Mexico*.
- Lahera Prieto, D., & Pérez Piñón, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- López-Fernández, C., Tirado-Olivares, S., Mínguez-Pardo, R., & Cózar-Gutiérrez, R. (2023). Putting critical thinking at the center of history lessons in primary education through error- and historical thinking-based instruction. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101316. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101316>
- Mendoza Orellana, E. (2020). *Dominio de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en estudiantes de secundaria – Huancayo* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8379>
- Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. J., & Sánchez Ibañez, R. (2014). Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. *Aula Abierta*, 42(2), 83-89. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.05.002>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rantala, J., & Khawaja, A. (2021). Prospective primary school teachers' confidence in teaching disciplinary history. *Teaching and Teacher Education*, 107, 103492. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103492>
- Rodríguez-Medina, J., Gómez-Carrasco, C. J., López-Facal, R., & Miralles-Martínez, P. (2020). Tendencias emergentes en la producción académica de educación histórica. *Revista de Educacion*, 389. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-460>
- Schmidt, M. A. (2017). ¿Qué hacen los historiadores cuando enseñan la Historia? Contribuciones de la teoría de Jörn Rüsen para el aprendizaje y el método de enseñanza de la Historia. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 24, 26-37. <https://doi.org/10.14409/cya.v0i24.6843>
- Tirado-Olivares, S., Cózar-Gutiérrez, R., García-Olivares, R., & González-Calero, J. A. (2021). Active learning in history teaching in higher education: The effect of inquiry-based learning and a student response system-based formative assessment in teacher training. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(5), 61-76. <https://doi.org/10.14742/ajet.7087>
- Tirado-Olivares, S., Cózar-Gutiérrez, R., López-Fernández, C., & González-Calero, J. A. (2023). Training future primary teachers in historical thinking through error-based learning and learning analytics. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 44. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01537-w>
- Zhao, Y., & Hoge, J. D. (2005). What Elementary Students and Teachers Say about Social Studies. *The Social Studies*, 96(5), 216-221. <https://doi.org/10.3200/TSSS.96.5.216-221>