



Mejora del desempeño directivo a partir de grupos de interaprendizaje y asistencia técnica

Improving managerial performance through interlearning groups and technical assistance

✉ José Humberto Meléndez-Díaz^{1*}, ✉ Elvira Fernández-Sánchez², ✉ Hugo Jaime Mera-Naval¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

²Unidad de Gestión Educativa Local Lamas, Lamas, Perú

Recibido: 10 Nov. 2025 | **Aceptado:** 29 Dic. 2025 | **Publicado:** 20 Ene. 2026

Autor de correspondencia*: jhmelendez@unsm.edu.pe

Cómo citar este artículo: Meléndez-Díaz, J. H., Fernández-Sánchez, E. & Mera-Naval, H. J. (2026). Mejora del desempeño directivo a partir de grupos de interaprendizaje y asistencia técnica. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 5(1), e1377. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v5i1.1377>

RESUMEN

El objetivo del estudio fue desarrollar la estrategia didáctica grupos de interaprendizaje y asistencia técnica para mejorar el desempeño directivo en las instituciones educativas de la provincia de Lamas, 2019. El tipo de investigación fue aplicada, con nivel experimental y diseño pre experimental; la muestra poblacional fue de 29 directores. El procedimiento consistió en la aplicación del instrumento "Ficha de observación a la práctica de gestión" a la muestra seleccionada, antes y después de la estrategia; esta, se desarrolló en cinco talleres. Los resultados indican que, antes de aplicar la estrategia, el 13,79% se ubica en el nivel de satisfactorio; comparativamente al post test que es de 55,17%, en este mismo nivel, hay una diferencia de 41,38 puntos porcentuales; del mismo modo y del análisis estadístico inferencial de la prueba de hipótesis hay un nivel de significancia de 0,00 por debajo de $\alpha = 0,05$, aceptándose la hipótesis alterna. La estrategia didáctica grupos de interaprendizaje y asistencia técnica ha mejorado significativamente el desempeño directivo en las instituciones educativas de la provincia de Lamas.

Palabras clave: asistencia técnica; desempeño; directivo; estrategia; interaprendizaje

ABSTRACT

To develop a teaching strategy involving inter-learning groups and technical assistance to improve management performance in educational institutions in the province of Lamas, 2019. The type of research was applied, with an experimental level and pre-experimental design; the sample population consisted of 29 principals. The procedure consisted of applying the "Management Practice Observation Form" instrument to the selected sample, before and after the strategy, which was developed in five workshops. They indicate that, before applying the strategy, 13.79% were at the satisfactory level; compared to the post-test, which is 55.17% at the same level, there is a difference of 41.38 percentage points. Similarly, the inferential statistical analysis of the hypothesis test shows a significance level of 0.00 below $\alpha = 0.05$, accepting the alternative hypothesis. The teaching strategy of inter-learning groups and technical assistance has significantly improved management performance in educational institutions in the province of Lamas.

Keywords: strategy; peer learning; technical assistance; performance; manager



1. INTRODUCCIÓN

Fortalecer la capacidad de los directivos es clave para vigorizar la gestión educativa (Alonzo Yaranga et al., 2023), de hecho, estrategias como los grupos de interaprendizaje y la asistencia técnica se configuran como estrategias innovadoras en este escenario (Ayquipa Granda & Valdivia Dueñas, 2021; Bravo & Campana, 2023; Gayles et al., 2024), fortaleciendo el liderazgo pedagógico y facilitando una toma de decisiones más eficaz (Peng & Chudy, 2024). En ese sentido, se está reevaluando la trascendencia del papel del director, siendo reconocido, como un elemento crucial para fomentar innovaciones en los centros educativos (Chambilla Fernández et al., 2022).

En el contexto internacional, Slettbakk & Aas (2025) sostienen que en Noruega se ha visto limitada los compromisos de acción a través de la asistencia técnica y grupos de interaprendizaje para fomentar el desempeño directivo, obstaculizando la eficacia institucional. También, mostró similitud en Indonesia puntualizando que la implantación de modelos educativos como las comunidades profesionales de aprendizaje aún se sitúan incipientes en escenarios con escaso soporte técnico (Pitriani, 2024). A partir de lo señalado, Dávila Rojas (2021) diluida que el rol del directivo es de líder pedagógico que colabora con los educadores en la tarea de asegurar que la institución educativa ofrezca un servicio de excelencia a la comunidad, para ello, debe articular con organismos educativos para reforzar dicha problemática (Lazić et al., 2021), y así destacar en las responsabilidades que se le asigna a cada directivo para cumplir con las metas educacionales (Castro Zapata et al., 2023).

En el contexto nacional, Dávila Boluarte & Santos Jiménez (2024) elucidaron que los mecanismos de asistencia técnica en un centro escolar del distrito de Puente Piedra permanecen limitados, restringiendo la mejora del liderazgo escolar y la calidad educativa, pese a algunos esfuerzos puntuales, aún no se consolidan prácticas sistemáticas de acompañamiento que vigoricen la gestión directiva (Valencia Vargas et al., 2024). Esta laguna repercute en la baja motivación y falta de innovación pedagógica, resultando en un escenario donde la calidad educativa y la calidad del aprendizaje se ostentan en niveles moderados (Franco López, 2021).

El análisis del escenario local replica la problemática antes descrita, observándose que existe un marcado porcentaje de estudiantes que no alcanzan los niveles de desempeño esperados, en el 4° grado de primaria, solo el 16,5% de los estudiantes en lectura y el 11,4% de los estudiantes en matemática alcanzan un nivel satisfactorio, en el 2° grado de secundaria un 4% en lectura, un 4,9 % en matemática, un 2,6 % en ciencias sociales y un 2,3% en ciencia y tecnología alcanzan el nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2018). Estos niveles bajos hacen repensar en estrategias que aporten a los actores principales a fin de mejorar su desempeño y se revierta en mejores aprendizajes.

El estudio cobra envergadura por diferentes talantes: entre otros, la necesidad de vigorizar el desempeño directivo, componente primordial para elevar la calidad educativa. En tal sentido, la aplicación de grupos de interaprendizaje y asistencia técnica se configuran como una estrategia innovadora en un afán para superar debilidades en liderazgo, gestión pedagógica y toma de decisiones. Teóricamente, la investigación se cimenta en la trascendencia de optimar la gestión escolar a través de prácticas colaborativas, contribuyendo a generar escenarios educativos más participativos y direccionados a la mejora continua.

Por lo anteriormente mencionado, la finalidad de esta investigación fue desarrollar la estrategia didáctica grupos de interaprendizaje y asistencia técnica para mejorar el desempeño directivo en las instituciones educativas de la provincia de Lamas en un afán para vigorizar la visión institucional, clima institucional, comunidades de aprendizaje, acompañamiento pedagógico y escuelas abierta, ya que los directivos viendo siendo asiduamente repercutidos por exigencias y cambios del sistema educativo, lo que demanda estrategias que potencien su liderazgo y capacidad de respuesta.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y área de estudio

La presente es una investigación es de tipo aplicada. Este tipo de investigación señala Hernández Sampieri et al. (2014) indaga conocimientos nuevos para posibles aplicaciones prácticas. Fue de diseño pre experimental, con un solo grupo de pre prueba y post prueba. La investigación se ejecutó en las instituciones educativas polidocentes completos de la provincia y UGEL de Lamas, perteneciente a la región San Martín.

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 31 directores y la muestra por toda la población, sin embargo, y dado a la posible intermitencia de dos sujetos, se determinó mediante el método no probabilístico, quedando compuesta por 29 directores, eligiéndose en forma arbitraria o intencional.

2.3. Variable e instrumento de recolección de datos

La variable independiente estrategia didáctica grupos de interaprendizaje y asistencia técnica en su aplicación ha sido organizado procedimentalmente en cinco intervenciones, cada una de ellas respondiendo a las dimensiones que corresponde al desempeño directivo; cada intervención estuvo dividida en dos fases, la primera fase grupos de interaprendizaje contiene 5 momentos, bienvenida, discusión de ideas, saberes previos, intercambio de experiencias, conclusiones; la segunda fase asistencia técnica, tiene tres momentos, soporte técnico, retroalimentación y trabajo en campo. Estas intervenciones de aplicación de la estrategia se han desarrollado semanalmente.

Por otra parte, la variable dependiente fue evaluado mediante una ficha de observación sobre el desempeño directivo que constó de 24 indicadores, 5 de ellos referidos a visión institucional, 6 ítems referidos a clima institucional, cuatro ítems a comunidades de aprendizaje, 7 ítems a acompañamiento pedagógico, 2 ítems referidos a escuelas abiertas; este instrumento contó con una escala del uno al cuatro, considerando al nivel uno, no cumple; nivel 2, cumple mínimamente; nivel 3, cumple parcialmente; nivel 4, cumple. Cabe recalcar que este instrumento ha pasado los parámetros de validez y confiabilidad; en validez se realizó mediante juicio de expertos, y la confiabilidad haciendo uso del estadístico alfa de Cronbach cuyo coeficiente arrojó un resultado de 0,83 llevando a la interpretación de qué el instrumento posee una excelente confiabilidad.

2.4. Técnica y procedimiento de recolección de datos

La ejecución fue llevada a cabo mediante el siguiente procedimiento: se detallaron las actividades a realizar en un plan experimental, como la aplicación de la pre prueba, las estrategias didácticas a diseñar y la aplicación de la prueba posterior. Los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de integrarse al estudio, posteriormente, se aplicó la pre prueba, seguidamente, se llevaron a cabo las actividades programadas con el grupo de estudio siguiendo el cronograma establecido. Estuvo compuesto por 5 actividades, las mismas que tuvieron una duración de 4 horas. Con posterioridad al hecho, se realiza la post prueba.

2.5. Análisis de datos

Los datos se procesaron mediante técnicas estadísticas para hacer un análisis a nivel descriptivo, así como inferencial; en la parte descriptiva se realizó a través de tablas y gráficos por momentos, inicial y salida; y a nivel inferencial se decidió dar uso al estadístico T de Student, resultado de la prueba de normalidad que arrojó ser paramétrico. El software empleado para el análisis de datos fue el SPSS v26.

2.6. Aspectos éticos

La investigación realizada primó la confidencialidad de los datos personales, además de los principios éticos como el principio de justicia, beneficencia, no maleficencia y respeto.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Las tablas 1, 2, 3, 4 y 5 presenta los resultados y el análisis de cada una de las dimensiones de la variable desempeño directivo y la lectura de los indicadores implicados, resultados circunscritos en los directivos de las instituciones educativas polidocentes de la UGEL Lamas.

Tabla 1.

Nivel de logro de la dimensión visión institucional

Niveles		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Visión Institucional en Inicio	05 - 10	15	51,72	1	3,45
Visión Institucional en Proceso	11 - 15	12	41,38	15	51,72
Visión Institucional Satisfactorio	16 - 20	2	6,90	13	44,83
Total		29	100,00	29	100,00
Desv. Desviación		3,46303		3,01801	
Varianza		11,993		9,108	

De la Tabla 1, y teniendo en cuenta la escala de medición se observa que el nivel de logro de la dimensión visión institucional antes de aplicar la estrategia, el 6,90% se ubica en el nivel de Satisfactorio; que en comparación al post test de 44,83%, en este mismo nivel, hay una diferencia de 37,93 puntos porcentuales. Esto nos da a entender que hay un logro significativo de mejora en esta dimensión y en sus indicadores de medición como la evidencia de documentos de gestión (Proyecto educativo institucional, Plan anual de trabajo, Proyecto curricular institucional) y Plan de monitoreo donde se muestra estructuralmente la aspiración común de los integrantes de su institución educativa.

Tabla 2.

Nivel de logro de la dimensión clima institucional

Niveles		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Clima Institucional en Inicio	06 - 12	13	44,83	1	3,45
Clima Institucional en Proceso	13 - 18	12	41,38	13	44,83
Clima Institucional Satisfactorio	19 - 24	4	13,79	15	51,72
Total		29	100,00	29	100,00
Desv. Desviación		4,33766		3,99569	
Varianza		18,815		15,966	

De la Tabla 2, se puede apreciar que en el nivel satisfactorio el clima institucional tiene 13,79% en el pre test y 51,72 % en el post test, demostrando de este modo la significatividad de la aplicación de la estrategia en la mejora de indicadores de medición propios de esta dimensión como el poseer las normas de convivencia de la institución educativa, la atención a casos de violencia escolar, la promoción de espacios para fomentar el buen clima y la atención a la diversidad.

Tabla 3.*Nivel de logro de la dimensión comunidades de aprendizaje*

Niveles		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Comunidades de Aprendizaje en Inicio	04 - 08	13	44,83	2	6,90
Comunidades de Aprendizaje en Proceso	09 - 12	13	44,83	13	44,83
Comunidades de Aprendizaje Satisfactorio	13 - 16	3	10,34	14	48,28
Total		29	100,00	29	100,00
Desv. Desviación		2,71241		2,66477	
Varianza		7,357		7,101	

De la Tabla 3, dimensión comunidades de aprendizaje, se observa que, en el nivel satisfactorio el pre test es de 10,34% y en el post test 48,28%, demostrando estadísticamente la significatividad del empleo de la estrategia en la mejora de indicadores propios de esta dimensión como, la promoción de buenas prácticas docentes por parte del director en su comunidad educativa y el trabajo colegiado, evidenciado en proyectos y las jornadas de trabajo y reflexión.

Tabla 4.*Nivel de logro de la dimensión acompañamiento pedagógico*

Niveles		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Acompañamiento Pedagógico en Inicio	07 - 14	12	41,38	2	6,90
Acompañamiento Pedagógico en Proceso	15 - 21	15	51,72	12	41,38
Acompañamiento Pedagógico Satisfactorio	22 - 28	2	6,90	15	51,72
Total		29	100,00	29	100,00
Desv. Desviación		4,02578		4,24757	
Varianza		16,207		18,042	

De la Tabla 4, se observa que el nivel de logro de la dimensión acompañamiento pedagógico en satisfactorio del pre test es de 6,90% y el post test es de 51,72 % lo cual indica una relevante significatividad en el empleo de la estrategia para mejorar esta dimensión en indicadores temáticos como, la asistencia técnica mediante preguntas, repreguntas acuerdos y compromisos promoviendo la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes a su cargo en momentos de monitoreo y acompañamiento.

Tabla 5.*Nivel de logro de la dimensión escuelas abiertas*

Niveles		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Escuelas Abiertas en Inicio	02 - 04	14	48,28	9	31,03
Escuelas Abiertas en Proceso	05 - 06	15	51,72	14	48,28
Escuelas Abiertas Satisfactorio	07 - 08	0	0,00	6	20,69
Total		29	100,00	29	100,00
Desv. Desviación		1,43753		1,57020	
Varianza		2,067		2,466	

De la Tabla 5, se puede apreciar en esta dimensión de escuelas abiertas que el pre test marca 0% y el post test evidencia un 20,69 %, lo cual demuestra que al dar uso a la estrategia mejora significativamente acciones propias de esta dimensión, como las reuniones o espacios de interacción con la participación de las familias de la institución educativa y el involucramiento a la comunidad para generar oportunidades de aprendizaje.

Tabla 6.

Contrastación estadística de la estrategia Grupos de Interaprendizaje y Asistencia Técnica en el Desempeño Directivo

Niveles		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Desempeño Directivo en Inicio	24 - 48	12	41,38	0	0,00
Desempeño Directivo en Proceso	49 - 72	13	44,83	13	44,83
Desempeño Directivo Satisfactorio	73 - 96	4	13,79	16	55,17
Total		29	100,00	29	100,00
Desv. Desviación		14,33802		14,28855	
Varianza		205,579		204,163	
GE 01 X 02	Prueba T-Student	,000	$\alpha = 0,05$	Rechaza H0	

De la Tabla 6, se observa que después de haber aplicado la estrategia Grupos de Interaprendizaje y Asistencia Técnica, el Desempeño Directivo ha mejorado como lo muestra los resultados del post test teniendo en el nivel inicio un 0 % es decir no hay directivo que incumpla con sus funciones que a comparación al pre test en el nivel inicio el 41,38% no demuestra solvencia en su desempeño. Otro dato de inferencia es la migración en el post test del nivel Inicio al nivel de Proceso, constituyéndose en un 44,83%; y lo más importante, al revisar los datos del nivel satisfactorio, se observa que en el pre test hay un 13,79 %; y después de aplicar la estrategia hay una significativa mejora evidenciada en un 55,17 %; con desviaciones estándar de 14,34 y 14,29 además de una varianza de 205,58 y 204,16 para el pre y post test respectivamente. Estos datos quedan confirmados al contrastar estadísticamente 01 y 02 mediante t de student (pre y post test) donde partiendo del nivel de significancia de 0,00 y siendo este menor al resultado $\alpha = 0,05$, se admite la decisión de aceptar la hipótesis general y desestimar la hipótesis nula. Deduciéndose que la Estrategia didáctica grupos de interaprendizaje y asistencia técnica mejora significativamente el Desempeño Directivo en visión institucional, clima institucional, comunidades de aprendizaje, acompañamiento pedagógico y escuelas abiertas en los directores de las instituciones polidocentes de la UGEL Lamas.

3.2. Discusión

En conformidad con los hallazgos aludidos, se estatuyó que la estrategia didáctica grupos de interaprendizaje y asistencia técnica mejoró significativamente el desempeño directivo en las instituciones educativas objeto de estudio. A la luz de estos hallazgos, presentó afinidad con la investigación de Bravo & Campana (2023) quienes elucidaron que al emplear los grupos de interaprendizaje permitió mejorar la planificación curricular de la plana docente, esta influencia, ratifica su eficiencia y expresa una gran necesidad nacional extender la trascendencia de que los centros escolares fomenten a la comunidad educativa para que los profesionales de la educación tengan una participación activa e innovadora en el currículo escolar, constatado en los hallazgos estadísticos presente en la presente investigación. Asimismo, contrasta con lo evidenciado por Ayquipa Granda & Valdivia Dueñas (2021) quienes enmarcaron que al aplicar la propuesta grupos de interaprendizaje tiene un impacto positivo en el desempeño docente, ello robustece la pertinencia de esta intervención educativa al fomentar procesos colaborativos y reflexivos que, cuando se implantan adecuadamente, potencian la capacidad institucional de mejora continua. También, guarda analogía con la indagación de Cosme et al. (2023) quienes refirieron sobre comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas, en definitiva, es importante la intervención de los miembros que lo integran, ya que con ello producen un efecto sobre el aprendizaje del fin último que es la calidad de educación para los educandos. En esa misma línea se precisa que el desempeño profesional es mejorado a través de la asistencia técnica, permitiendo a la plana directiva aplicar saberes en su propio escenario escolar y recibir retroalimentación, de hecho, esta dinámica incrementa la capacidad de resolver dilemas, optimiza la toma

de decisiones y vigoriza el liderazgo pedagógico. A partir de lo argumentado, Ulfah et al. (2024) confirman que el desempeño mejora cuando se articulan factores intrínsecos, destacándose la motivación, con factores extrínsecos como las condiciones institucionales y el acompañamiento directivo, lo que acarrea un equilibrio entre el apoyo organizacional y compromiso personal.

En este mismo sentido, la investigación de Mendieta & Villamar (2020) instituyeron que es necesario realizar un plan de asesoría para el directivo a fin de darle un acompañamiento y poner en marcha el mejoramiento del estándar de desempeño directivo. Ello evidencia que el acompañamiento trasciende el mero desarrollo de competencias técnicas del directivo (Mondalgo Almidón, 2024), fomentando un liderazgo más reflexivo y participativo, capaz de repercutir en la cultura institucional y en la mejora de la gestión escolar (Jihuallanca Ruelas, 2023). Junto a ello, se sitúa el trabajo realizado por Villanueva Ramírez (2021) donde precisó que, a mayor implementación de asistencia técnica pedagógica, se potencia de manera significativa las competencias de gestión y liderazgo de los directivos. Este tipo de apoyo facilita los procesos de retroalimentación continua (Núñez-Valdés et al., 2024), promueve el desarrollo profesional y permite una toma de decisiones más ágil y relevante que se adapta a la dinámica cambiante del escenario educativo (Guàrdia Ortiz et al., 2022). Aunado a ello, Guàrdia Ortiz et al. (2022) refiere que el acompañamiento pedagógico más que vigorizar la actividad educadora, innova la supervisión en un proceso participativo y democrático, donde el directivo deja de ser un mero evaluador para convertirse en un facilitador de mejora.

El estudio se vio limitada a una población reducida conformadas únicamente por veintinueve directivos de colegios estatales de las zonas urbanas y rurales, lo cual puede restringir la representatividad de los resultados en otros escenarios educativos de la provincia. Además, aspectos propios del escenario institucional, como la disponibilidad del tiempo por parte de los directivos o las disimilitudes en el nivel de apoyo pedagógico recibido, podrían haber repercutido en sus percepciones con relación a los grupos de interaprendizaje y asistencia técnica, delimitando la extrapolación de los hallazgos a una escala más amplia.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación estatuyen, por consiguiente, que la aplicación de la estrategia didáctica grupos de interaprendizaje y asistencia técnica mejora significativamente el desempeño directivo en las instituciones educativas de la provincia de Lamas, lo que nos permite concientizar a los directivos de que el empleo de la intervención educativa contribuye a vigorizar su liderazgo y gestión, favoreciendo así la mejora continua de la calidad educativa.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron ningún patrocinio para llevar a cabo este estudio-artículo.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con este artículo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, redacción -borrador original y redacción -revisión y edición: Meléndez-Díaz, J. H., Fernández-Sánchez, E. & Mera-Naval, H. J.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alonzo Yaranga, L., León Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 698-711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Ayquipa Granda, M. del C., & Valdivia Dueñas, M. R. (2021). Aplicación de la propuesta grupos de interaprendizaje -GIA- en el desempeño docente en una institución educativa de Tacna. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 10(1). <https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.456>
- Bravo, M. Y., & Campana, A. R. (2023). Grupos de interaprendizaje como estrategia en la mejora de la planificación curricular docente, Ucayali 2022. *Big Bang Faustino*, 11(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.51431/bbf.v11i3.836>
- Castro Zapata, E. I., Guateque - Londoño, J. F., & Londoño - Bonilla, P. (2023). Importancia y relación entre la educación integral, la calidad y la equidad educativa, y el directivo docente. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 262-280. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061118>
- Chambilla Fernández, B., Mamani Yucra, R., & Peralta-Cabrera, J. P. (2022). Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Primaria de Zepita. *Revista EDUCA UMCH*, 20, 75-94. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.199>
- Cosme, R. I., Ríos, I. G., & Tupiño, R. M. (2023). Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: Una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 143-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.503>
- Dávila Boluarte, V. V., & Santos Jiménez, O. C. (2024). Acompañamiento Pedagógico y la calidad del Desempeño Docente de la Red 08 del nivel de primaria, UGEL 04 de Comas, Lima, 2024. *IGOVERNANZA*, 7(27), 68-92. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.354>
- Dávila Rojas, O. M. (2021). El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica. *UCV-SCIENTIA*, 13(2). <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v13n2a6>
- Franco López, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 64, 151-179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Gayles, J. G., Chilenski, S. M., Barragán, N., Rhoades Cooper, B., Welsh, J. A., & Galinsky, M. (2024). Unpacking Technical Assistance (TA) Strategies Within a State-Level Prevention Support System: A Mixed-Method Study in Determining Types and Amount of TA. *Evaluation & the Health Professions*, 47(2), 204-218. <https://doi.org/10.1177/01632787241248769>
- Guàrdia Ortiz, L., Romero Carbonell, M., & Elisa Raffaghelli, J. (2022). Desarrollo Profesional Docente más allá de la pandemia: Un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación*, 31(60), 79-112. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.004>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Jihuallanca Ruelas, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2160-2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>

- Lazić, Z., Đorđević, A., & Gazizulina, A. (2021). Improvement of Quality of Higher Education Institutions as a Basis for Improvement of Quality of Life. *Sustainability*, 13(8), 4149. <https://doi.org/10.3390/su13084149>
- Mendieta, M. O., & Villamar, V. I. (2020). *Acompañamiento a la gestión directiva en el cumplimiento del estándar de desempeño directivo, en la UE Jaime Chávez Ramírez, 2019-2020* [Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1567>
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Evaluación Censal de estudiantes. UGEL Lamas. Resultados de la ECE 2018*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/EncarteUgel2018_220004_Lamas.pdf
- Mondalgo Almidón, G. (2024). El Acompañamiento Pedagógico y El Aprendizaje Estudiantil: Hacia Un Nuevo Enfoque En La Educación. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 33-52. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1097>
- Núñez-Valdés, K., Núñez-Valdés, G., & Castillo-Paredes, A. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*, 17(2), 61-72. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000200061>
- Peng, D., & Chudy, S. (2024). Practitioners' perceptions of pedagogical leadership in primary schools in the Czech Republic. *International Journal of Leadership in Education*, 27(4), 894-908. <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1933197>
- Pitriani, E. (2024). Educational Leadership in Improving School Performance and Teacher Professional Development: A Literature Review. *PPSDP International Journal of Education*, 3(2), 233-244. <https://doi.org/10.59175/pijed.v3i2.312>
- Slettbakk, A., & Aas, M. (2025). Group coaching to enhance school leadership performance. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 14(3), 301-313. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJMCE-04-2024-004>
- Ulfah, M., Syahrudin, H., Thoharudin, M., Wardani, S. F., & Kholifah, N. (2024). Examining the role of family sociology, managerial support, and working conditions in determining teacher performance in Indonesia: the mediating role of motivation and professional development. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1413525>
- Valencia Vargas, E., Barinotto León, V. M., Córdova García, U., Borjas Espiritu, E., & López Castillo, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Villanueva Ramírez, H. J. (2021). *Asistencia técnica pedagógica virtual de especialistas en educación y desempeño directivo de la UGEL Casma en tiempos de pandemia, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80622>